



Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické

Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014

spc@spcliberec.cz
+420 778 536 648

ID datové schránky: fhvkhgv
IČO: 087 29 590

www.spcliberec.cz



PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
LIBERECKÉHO KRAJE

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2023/2024

Zpracovala a předkládá: Mgr. Ivana Nováková, ředitelka
V Liberci 23. 10. 2024
Č. j.: SPC/892/2024
Podpis a razítko:

Obsah

1	Základní údaje o školském zařízení	3
1.1	Organizační struktura SPC.....	5
2	Organizace činnosti	7
2.1	Diagnostika	11
2.2	Reedukační péče	12
2.3	Depistáže/screeningová vyšetření	14
2.4	Konzultace se zákonnými zástupci	15
2.5	Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení	15
2.6	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	16
2.7	Doporučení ŠPZ/Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání	17
2.8	Metodická podpora ředitelkám MŠ	18
2.9	Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů	18
2.10	Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů	19
2.11	Činnosti v oblasti kariérového poradenství	19
2.12	Stáže studentů vysokých škol	19
2.13	Výkaznictví	20
3	Rámcový popis personálního zajištění SPC	21
3.1	Věková skladba pracovníků centra	22
3.2	Změny v personální oblasti	23
3.3	Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků	24
4	Údaje o počtu klientů	27
4.1	Výkon státní správy	29
5	Údaje o počtu učeben	30
6	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	30
7	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	33
8	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	33
9	Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy	34
10	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	36
11	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti	36
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol	38
13	Základní údaje o hospodaření zařízení	41
	Seznam příloh	42

1 Základní údaje o školském zařízení

Název školského zařízení:	Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace
Sídlo:	Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014 Liberec
Právní forma zařízení:	Příspěvková organizace
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771
REDIZO:	691 013 861
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec IV – Perštýn 461080 Liberec
Ředitelka zařízení:	Mgr. Ivana Nováková
Zástupce ředitele:	Mgr. Jiřina Jehličková
Telefon/mobil:	+420 724 327 874 ředitelka, +420 778 536 648 soc. pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	1. 1. 2020
Datum zápisu do obchodního rejstříku	1. 1. 2020 Pr 1163 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem
Kapacita SPC:	neuvádí se

Odloučené pracoviště Česká

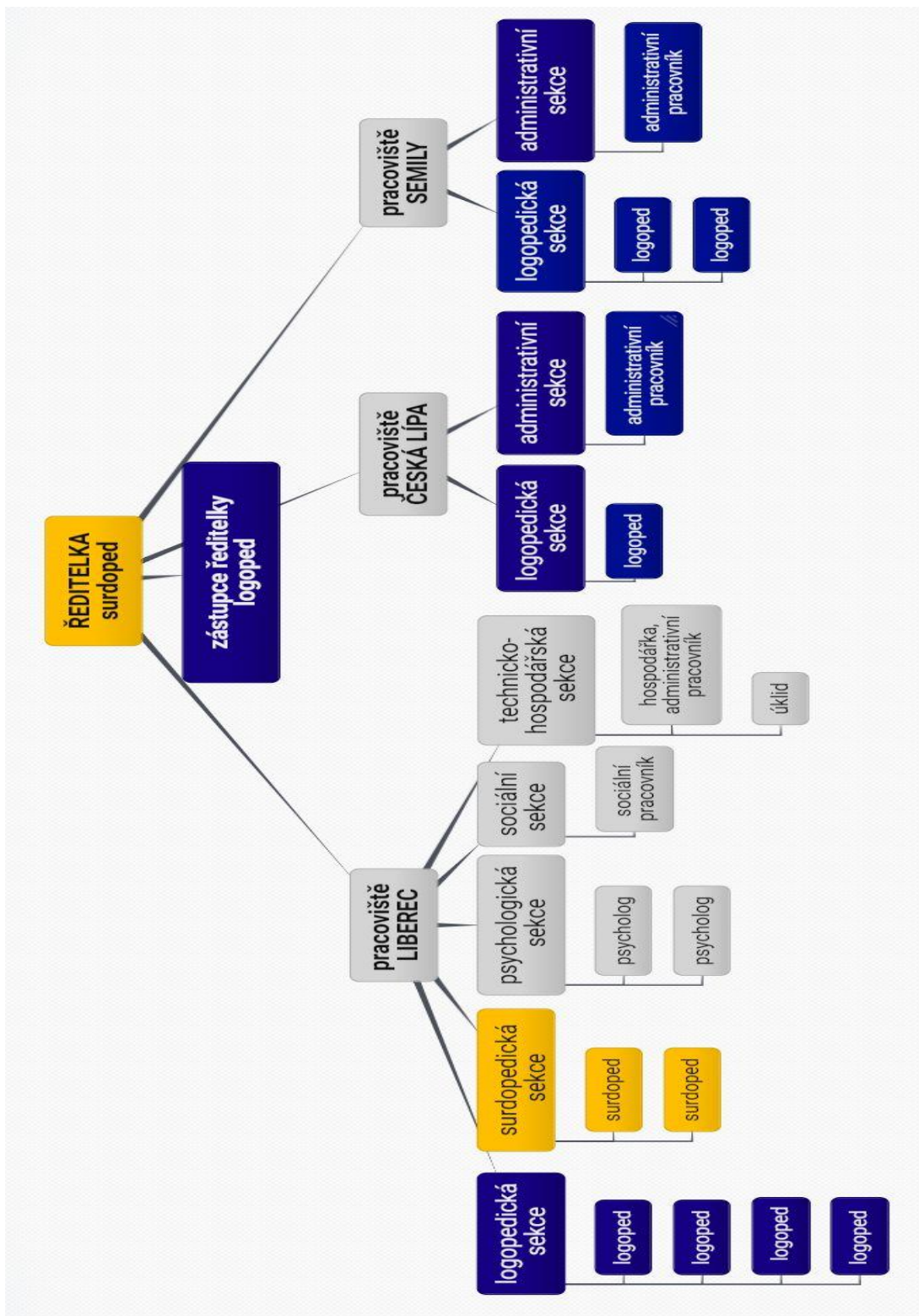
Lípa:

Adresa: Havlíčkova 4439, Česká Lípa, 47001
IČO: 8729590
DIČ: není plátce DPH
IZO: 110 021 771 Odloučené pracoviště Česká Lípa
REDIZO: 691 013 861
Telefon/mobil: +420 778 536 648 sociální pracovnice
Adresa pro dálkový přístup: www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku: 01. 01. 2020
Kapacita SPC: neuvádí se

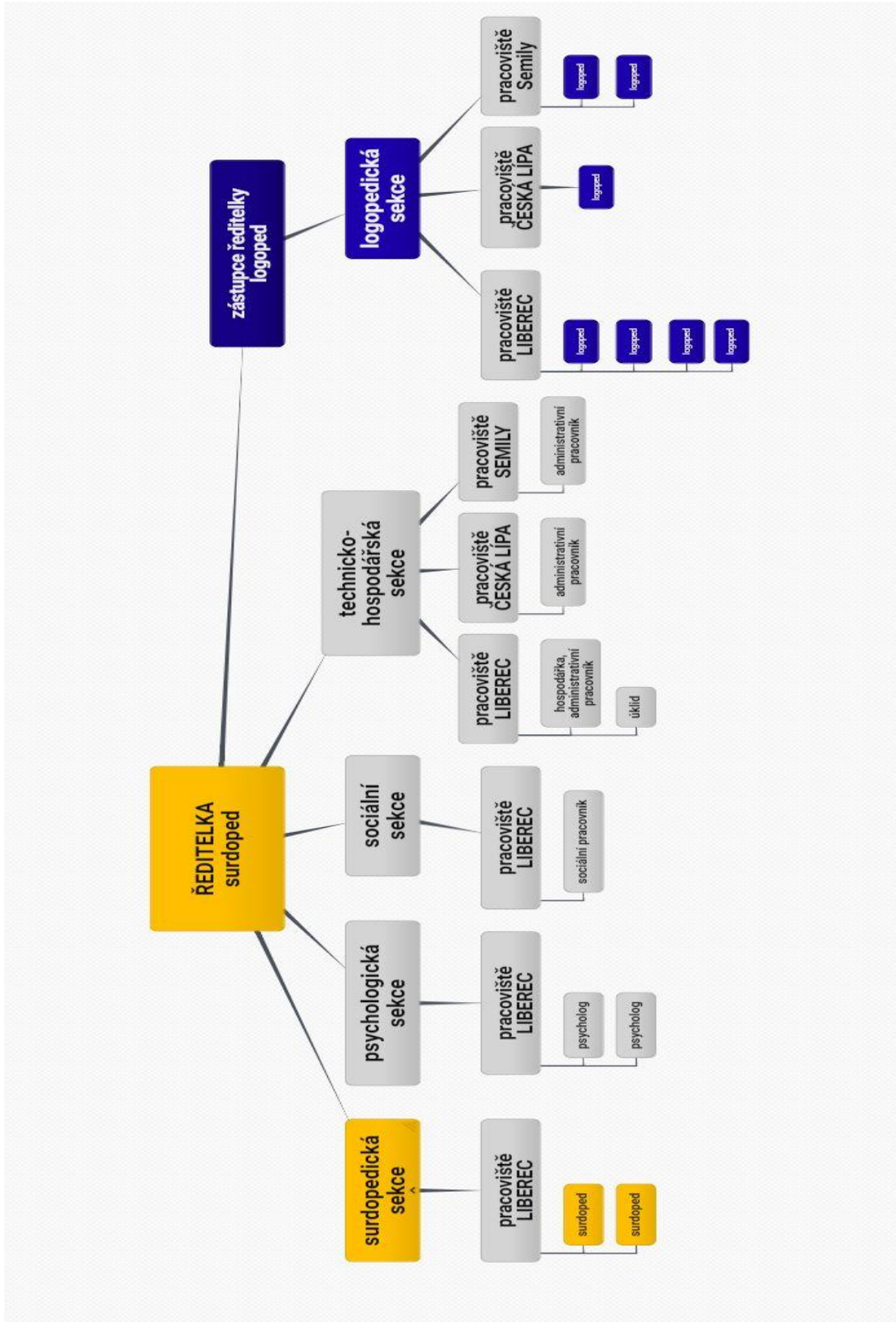
Odloučené pracoviště - Semily:

Adresa: Nádražní 213, Semily, 513 01
IČO: 8729590
DIČ: není plátce DPH
IZO: 110 021 771 Odloučené pracoviště Semily
REDIZO: 691 013 861
Telefon/mobil: +420 778 536 648 sociální pracovnice
Adresa pro dálkový přístup: www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku: 01. 01. 2023
Kapacita SPC: neuvádí se

1.1 Organizační struktura SPC



Profesní struktura



2 Organizace činnosti

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace vzniklo 1. 1. 2020 oddělením od Základní školy logopedické, příspěvková organizace, Liberec.

Speciálně pedagogické centrum (dále i SPC, centrum) si zachovává zaměření své činnosti na dvě hlavní skupiny klientů, významnou skupinu tvoří i klienti s jiným zdravotním postižením, avšak s potřebou odlišného komunikačního systému.

První, početnější skupinou jsou klienti s potřebou **logopedické péče**, druhým typem klientely jsou děti, žáci a studenti s potřebou **surdopedické péče**. Služby centra využívají i klienti, kteří ke svému vývoji a ke vzdělávání potřebují **náhradní nebo doplňkové metody komunikace (AAK)**, a to i přesto, že základní zdravotní obtíže a diagnóza patří do okruhu péče jiného poradenského zařízení.

Centrum také pracuje s klienty, kteří k nám přicházejí s žádostí o **posouzení stavu rozvoje komunikačních schopností nebo k posouzení stavu sluchu**. Provedená diagnostika a její závěr sice směřuje tyto klienty do jiného školského poradenského pracoviště, ale metody a prostředky práce s těmito dětmi jsou srovnatelné s péčí o děti na narušenou komunikační schopností nebo o děti se sluchovým hendikepem.

Poslední skupinou klientů jsou **děti neslyšících rodičů**, které potřebují pomoc s rozvojem mluvené řeči, přestože s hlediska posouzení stavu komunikace v mateřském, rodném jazyce (ve znakovém jazyce) jsou posouzeny jako děti s normálním jazykovým vývojem.

Centrum využívají i žáci a studenti, kteří potřebují **doložit stav komunikačních dovedností k přihlášce na střední nebo vysoké školy**.

Činnost speciálně pedagogického centra se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy a pokyny a směrnicemi zřizovatele, tj. Libereckého kraje, a také zřizovací listinou vydanou Libereckým krajem. Pro práci s údaji klienta je třeba řídit se zákonem č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů.

SPC je školské poradenské zařízení, které se podílí na vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů zejména v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Klienti nepřichází do centra jen pro zhodnocení stavu řeči a sluchu, podstatné je pro ně, pro rodiče i pro pedagogy těchto dětí, žáků a studentů i stanovení strategie výchovy i vzdělávání, a to v krátkém i dlouhodobém horizontu, a také provázení klienta i jeho pečující osoby po celou dobu, kdy je tato péče klientovi prospěšná.

SPC nabízí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin obtíží v komunikaci, v nabývání řeči, v učení, ve výchově, a často i v chování a v rozvoji osobnosti. Nastavuje podpůrná opatření do vzdělávání dětí, žáků a studentů na všech stupních škol. Důležitou a velmi žádanou službou je pomoc klientům při volbě profese a profesní orientace.

Pracovníci SPC pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují individuální konzultace rodičům, dětem, žákům i studentům, nabízí metodické vedení pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, podílí se jejich dalším vzdělávání v psychologické a speciálně pedagogické problematice. Na požadavky z terénu reaguje SPC bezodkladně, ideálně výjezdem do zařízení, v případě dětí se sluchovým hendikepem v raném věku i výjezdem do rodiny. SPC nabízí metodickou pomoc v oblasti informační, diagnostické, podílí se na stanovení konkrétní péče o klienta a touto péčí provází klienta, jeho rodiče i pedagogy. Centrum dále poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vzdělávání dětí, žáků a studentů v přípravě na budoucí povolání.

Služby SPC lze přehledně vyjádřit v těchto bodech:

- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, dosud nezařazených do vzdělávání
- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, zařazených do některého ze stupňů vzdělávání
- diferenciální diagnostika na žádost jiného ŠPZ, případně odborných lékařských i nelékařských oborů ve zdravotnictví
- poradenství v oblasti výběru kompenzačních pomůcek a jejich průběžného nastavování
- zjišťování připravenosti klientů našeho centra na povinnou školní docházku, včetně doporučení pro vzdělávání
- poradenství a diagnostika v oblasti výukových a souvisejících výchovných obtíží našich klientů
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků včetně specifikace výukových opatření
- nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP)
- spolupráce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu (dále i IVP) u žáků se SVP
- poradenské služby zaměřené na volbu studia a povolání
- problematika výchovy a vzdělávání v rodině dítěte se sluchovým hendikepem nebo těžkým narušením v oblasti vývoje řeči (nerozumějící nebo nemluvící děti)
- konzultace individuálních osobnostních problémů (klientů i jejich rodičů)
- metodická a konzultační činnost pro pedagogy školských zařízení, včetně školských poradenských pracovníků
- metodické vedení asistentů pedagoga
- reedukační péče o klienty
- dopomoc zákonným zástupcům se získáváním finančních zdrojů k pořízení kvalitní kompenzační pomůcky a související doplňky
- výjezdy do škol a školských zařízení

Tyto standardní činnosti centra se uskutečňují plánovaně, ambulantně a pro klienty bezplatně na pracovišti SPC v Liberci, na odloučeném pracovišti v České Lípě a od ledna 2023 také na odloučeném pracovišti v Semilech.

Odloučená pracoviště jsou svým zaměřením logopedická, pracují zde speciální pedagogové – logopedi a administrativní / sociální pracovníci.

Vize centra o dalším rozšiřování své působnosti v dalším regionu, konkrétně Frýdlantsku, zůstává i nadále v platnosti. Obtížná dopravní dostupnost je pro mnoho klientů nepřekonatelná překážka ke službám SPC. Nutnost tuto službu ze strany SPC zajišťovat výjezdem do terénu je výhledově neudržitelná a pro klienty mnohdy diskriminační (nemají de facto přístup k ambulantním službám, pokud by tyto znamenaly nutnost dojíždět s dítětem do "základny" SPC).

Podmínkou pro poskytnutí poradenské služby je žádost o službu a informovaný souhlas zletilého klienta nebo zákonného zástupce nezletilého klienta s jejím poskytnutím. Zletilý klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta je pracovníkem SPC vždy předem srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb a informovaný souhlas klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta písemně stvrzuje svým podpisem. Je zároveň informován o svých právech i povinnostech.

SPC logopedické a surdopedické nemá ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.

Podrobnější informace o činnosti SPC a její organizaci

Kmenové pracoviště SPC v Liberci, Elišky Krásnohorské má v péči celkem 1315 klientů, z nichž 998 jsou klienti s narušenou komunikační schopností, 143 klientů se sluchovým postižením, 106 klientů s více vadami a 30 s mentálním hendikepem, 4 s persvazivní vývojovou poruchou (PAS) a 34 klientů s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním.

Ve školním roce 2023/2024 vykázalo centrum **9 195** individuálních činností s klientem, z toho **286** proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **142**, z toho **30** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **1800** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **282** v terénu, **2 612** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **53** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2023/2024 vydalo celkem **1 470** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **371**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **30**. Odborné podklady pro orgány veřejné moci byly vydány celkem **3**.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Změny jsou patrné také v přesunech v počtu klientů v jednotlivých pracovištích centra. Se vznikem a nabídkou péče centra také v Semilech odloučeného pracoviště došlo k místnímu přerozdělení klientely, což je přínosné pro klienta, který necestuje za službou daleko a složitě, je to přínosné i pro pracovníky centra, kteří mohou čas, dříve věnovaný cestování, věnovat klientům spádovým.

Každá z nabízených služeb centra zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů

je náročnější, je třeba studia souvisejících zdravotních komplikací, klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení pracují obecně pomaleji.

Odloučené pracoviště Speciálněpedagogického centra logopedického a surdopedického, p.o. , na adrese Havlíčkova v České Lípě mělo ve školním roce 2023/2024 v péči celkem 198 klientů, z nichž 177 jsou klienti s narušenou komunikační schopností, 10 klientů s více vadami a 5 s mentálním hendikepem, s persvazivní vývojovou poruchou (PAS) jsme tentokrát neměli v péči žádného klienta. Klient s tělesným postižením byl 1, 5 klientů bylo s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Klienty se sluchovým postižením nemá toto pracoviště v péči, zůstávají v péči libereckého pracoviště.

Centrum v uvedeném školním roce poskytlo **673** individuálních činností s klientem, z toho **44** z nich proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **1, žádná v terénu**. Bylo poskytnuto celkem **187** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **37** v terénu, **387** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **12** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2023/2024 vydalo celkem **138** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **43**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **5**. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

Toto pracoviště se v tomto sledovaném roce potýkalo s nedostatkem personálního obsazení. Činnost centra a péči o klienty zajišťovalo z větší části kmenové pracoviště, a to buď výjezdem za klientem (do školy, do pracovny centra v České Lípě) nebo klient dojížděl za službou do Liberce. Na zkrácený úvazek činnost centra zajišťovala také pracovnice na rodičovské dovolené (úvazek 0, 2 resp. 0, 4), od května 2023 a nově přijatá speciální pedagožka v úvazku 0, 4.

Nově vzniklé odloučené pracoviště SPC v Semilech začalo poskytovat péči klientům od ledna 2023, v pronajatých prostorách Základní školy speciální v Semilech, Nádražní ulici 213.

Ve školním roce 2023/2024 mělo v péči už 287 klientů (oproti loňsku nárůst o více než 100 klientů), z nichž 254 jsou klienti s narušenou komunikační schopností, 24 klientů s více vadami a 3 s mentálním hendikepem a 6 klientů s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním.

Centrum v uvedené části školního roku poskytlo **2 140** individuálních činností s klientem (obrovský nárůst), z toho **247** z nich proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **92**, a všechny ambulantně. Bylo poskytnuto celkem **520** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **220** v terénu, **585** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **40** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2023/2024 vydalo celkem **491** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **107**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **6**. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

2.1 Diagnostika

Speciálně pedagogická diagnostika probíhá na našem pracovišti ve dvojm režimu.

Vstupní diagnostika, případě diferenciální diagnostika již zavedeného klienta, probíhá vždy v týmu. Považujeme tento postup za odborně nutný a organizačně příznivější i pro klienta a jeho doprovod. Tento typ vyšetření je vždy náročnější, a to jak z hlediska administrace pracovníkem centra, tak i časově. V týmu lze celé vyšetření zvládnout bez nutnosti zvat si klienta znovu k dokončení nebo k doplňujícímu vyšetření.

Kontrolní speciálně pedagogické vyšetření provádí téměř vždy samostatně pracovník, který má klienta na starosti po přijetí do centra. SPC má zavedené územní rozdělení kraje mezi jednotlivé pracovníky. Pracovník SPC pečuje o klienty z určité oblasti, díky tomu má znalost místního prostředí, má hlubší povědomí o možnostech vzdělávání klienta v dané oblasti, má přehled o pedagogickém i materiálním zajištění péče o žáky v jednotlivých školách. Tím je také zajištěna snazší návaznost při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Vyšetření psychologické se provádí v indikovaných případech buď v rámci komplexní diagnostiky v týmu, nebo samostatně, na žádost zákonného zástupce, přeneseně na žádost školy (přesto o tuto službu musí podat žádost zákonný zástupce nebo zletilý klient).

Poznámka: ani jedno odloučené pracoviště nemá pozici psychologa obsazenou, klient na toto vyšetření dojíždí do kmenového pracoviště nebo, po dohodě, vyjede psycholog centra přímo za klientem.

SPC uskutečnilo za školní rok 2023/2024 níže uvedený počet vyšetření:

SPC Elišky Krásnohorské, kmenové pracoviště:

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	98	0
speciálně pedagogická diagnostika	1115	108
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	22	0

SPC Česká Lípa, Havlíčkova, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	2	2
speciálně pedagogická diagnostika	165	32
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

SPC Semily Nádražní, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	4	2
speciálně pedagogická diagnostika	397	106
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

2.2 Reedukační péče

Logopedická i surdopedická sekce SPC věnuje část pracovní kapacity ambulantní péči o klienty a jejich rodiny. Veřejností je vnímána jako vysoce odborná, přivádí do našeho centra stále další a další klienty i z jiných krajů. Bohužel se s vyšší poptávkou po této službě také zvedá počet klientů, kterým tuto službu z kapacitních důvodů nemůžeme poskytnout. Péči poskytujeme nejtěžším klientům.

Individuálně rovněž nabízíme klientům obou center práci na **rozvoji fonematického uvědomování**, a to dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina, rovněž **v úpravě pro děti se sluchovým postižením**. Tato úprava je funkční i pro jinou cílovou skupinu dětí a žáků (s narušenou komunikační schopností, s mentálním hendikepem, s tělesným postižením, zejména s omezením motoriky mluvidel).

Logopedická péče je věnována klientům s těžce narušenou komunikační schopností, s významnými dopady na život klienta i jeho rodiny. Typičtí klienti jsou s narušeným vývojem řeči, kteří nerozumějí mluvené řeči nebo se nedokážou domluvit s okolím na úrovni, která je běžná pro jejich vrstevníky, a klienti s koktavostí. Péče o tyto klienty zahrnuje kromě vysoce odborných dovedností (logopedických i zdravotnických) i nutnou znalost dopadů tohoto stavu na vývoj sociálních dovedností dítěte, vývoj jeho osobnosti i na jeho vzdělávání.

Surdopedická péče v sobě zahrnuje nejen péči o klienta v oblasti rozvoje sluchu, řeči a celkově jazykových kompetencí, ale i péči o rodiče dítěte – ti se musí učit komunikovat se svým dítětem jinak než mluvenou řečí. Součástí této péče je tedy i vedení rodiny ohledně výběru komunikačního systému pro dítě a pomoc v praktickém zavedení vybraného komunikačního módu do praxe života rodiny, včetně výuky znakového jazyka či alespoň nácvik užívání jednotlivých znaků znakového jazyka jako doplňku mluvené řeči.

Reedukační skupiny

Naše pracoviště nabízí i některé skupinové reedukační činnosti klientů. Z hlediska povahy služby a jejího zaměření jsou to reedukační skupinky klientů s diagnózou koktavost (**balbuties**), rozdělených do skupin dle věku, a také **rozvoj fonematického uvědomování dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina**, buď v původní podobě, nebo **v úpravě pro děti se sluchovým postižením, a to i pro klienty s jiným zdravotním nebo jiným znevýhodněním, pro které je tato metoda přínosná.**

Běžná náprava výslovnosti se vzhledem ke kapacitám SPC až na výjimky neposkytuje, zájemcům o tuto službu poskytujeme kompletní seznam klinických logopedů (ti spolupracují se zdravotními pojišťovnami) i logopedů / speciálních pedagogů v soukromé praxi.

Přestože naše centrum **není oficiálně centrem pro alternativní a augmentativní komunikaci** (dále i AAK), v závažných případech tuto péči poskytujeme. Do možné nabídky alternativních nebo doplňujících metod patří i komunikace znakovým jazykem či využívání znaků k podpoře rozvoje mluvené řeči i jejímu porozumění (znak do řeči, vizuální podpora mluvené řeči znakem). Centrum dlouhodobě o možnost rozšířit zaměření centra o tuto specializaci usiluje. Nejedná se ani tak o zajištění odborného pracovníka (centrum disponuje minimálně dvěma pracovníky s touto odborností),

jedná se spíše o rozložení počtu klientů na pracovníka, a tím i nutností za tyto odbornice najít náhradu (logoped, surdoped). Vybudování komunikace prostřednictvím náhradního komunikačního systému nebo s pomocí doplňujících komunikačních prostředků obnáší intenzivní práci nejen s klientem, ale s celou jeho rodinou i pedagogy zařízení, kam dítě dochází, případně docházet bude, a to ve velmi krátkých časových intervalech (ideálně týdně, několik hodin). Tato kapacita v běžné agendě centra, pokud se některý z pracovníků věnuje problematice AAK, citelně chybí. Jiná ŠPZ ani kliničtí specialisté tuto službu a péči nabízejí jednoznačně sporadicky. V návaznosti na dopady na vzdělávání a proškolení pedagogických pracovníků je v ČR jediné centrum v Praze, to má naplněnou kapacitu – služba je prakticky pro klienta nedostupná. I z tohoto důvodu dvě konkrétní pracovnice absolvovaly proškolení v problematice AAK, ve variantě školitel jiných pedagogických pracovníků (těch, kteří mají ve své péči klienta spotřebou alternativní nebo augmentativní komunikace při výuce i mimo ni).

Z důvodu dlouhodobé kapacitní neobsazenosti pracoviště v České Lípě bylo potřeba přednostně zajišťovat péči o českolipské klienty. Snaha o oficiální rozšíření typu speciálně pedagogického centra o centrum pro alternativní a augmentativní komunikaci nijak nepokročila ani v tomto školním roce. Péče o konkrétního klienta, který potřebuje komunikovat jiným způsobem než mluvenou řečí, probíhá ve stávajícím režimu, tj. je zajištěna.

Klientů, kteří občasně nebo stále potřebují specifickou péči o rozvoj řeči i jinými prostředky (Znakový jazyk neslyšících, náhradní nebo doplňková komunikace - AAK), mělo naše SPC ve sledovaném roce stále cca 10% z celkového počtu klientů kmenového i odloučených pracovišť (v případě klientů se sluchovým postižením a klientů s pervazivní vývojovou poruchou je to téměř 100% počet).

Surdopedická péče o klienty našeho centra je stále na vysoké úrovni, opakovaně jsme foniatry v celé ČR oceňováni jako velmi kvalitní, komplexní a až vizionářské SPC s tímto zaměřením v republice. Naše centrum je zvané na celostátní foniatrické kongresy, k případovým studiím ve zdravotnických zařízeních, pro komplexní péči o klienta se sluchadly, rehabilitační předoperační i pooperační péči o implantované klienty. Péči o tyto klienty vysoce kladně ohodnotila ČSI.

Vzhledem k úzké spolupráci s místními foniatry disponuje naše centrum delší dobu **přístrojem vizuálně podpořená audiometrie**. Výsledky naší práce s ním vedou odborné lékaře k odesílání pacientů, které nejsou vzhledem k jejich věku nebo neexistující spolupráci schopni vyšetřit ve svých ordinacích (děti se lékařů bojí, v ordinaci není časový prostor pro opakovaná vyšetření nebo dokonce zácvik chování, potřebného pro vyšetření), na naše pracoviště. V této záchytné síti zůstanou děti ve věku několika málo měsíců – spolupráce s rodiči takto malých dětí vede ke včasnému dokončení lékařské diagnostiky, k návrhům řešení poruch nebo vad sluchu nasazením velmi kvalitní kompenzační pomůcky (na kterou naše centrum pomáhá hledat finanční prostředky) a k včasné péči o rozvoj komunikace dítěte (mluvenou řečí, náhradní nebo doplňující komunikací, znakovým jazykem či využitím jednotlivých znaků znakového jazyka neslyšících). Péče o tohoto klienta a jeho rodinu je časově velmi náročná, ať už délkou jednotlivých sezení s rodiči a dítětem nebo nutnou četností této reedukační péče. Sluchový hendikep s sebou nese stigmatizaci – rodič ho na rozdíl od narušení vývoje řeči dítěte vnímá jako zdravotní postižení. Je potřeba pracovat s celou rodinou tak, aby všichni její členové pochopili svou úlohu v možnostech práce s dítětem, se sourozencem

i širším příbuzenstvem. Tato péče znamená i výuku znakového jazyka – ne v kurzech, ale přímo účastí na jednotlivých sezeních. Rodič postupně nabývá v (téměř) stejném tempu jako dítě slovník znakového jazyka neslyšících – většina neslyšících dětí se rodí slyšícím rodičům, ti nemají znalost znakového jazyka, přitom mluvený jazyk jako mateřský jazyk nemohou svým dětem předat.

Další etapou je pro rodiče práce na podpoře rozvoje sluchu s kompenzační pomůckou. Dítě, které do doby jejího nasazení žilo v tichu (úplném nebo částečném), není zvyklé reagovat na zvuky, otáčet se za nimi a hledat jejich zdroj – tím nedochází k rozvoji reakce na zvuk a vytváření zvukového slovníku dítěte. Bez něj se ale nezačne vytvářet ani slovní zásoba, dítě nezačíná rozumět a nepokouší se o první napodobení slyšeného. Prosté nasazení sluchadla nebo kochleárního implantátu bez odborného vedení rodiče a změny v jeho chování nezaručuje nastartování rozvoje sluchu a tím i řeči.

Logopedická péče o dítě se sluchovým hendikepem se řídí jiným metodickým postupem než u dítěte s normálním sluchem. I s nasazenou pomůckou dítě nemusí slyšet všechny zvuky (okolní i mluvené řeči), je potřeba dítěti pomáhat jinými prostředky (odezírání, odhmatávání, užívání různých značek, které upřesňují typ zvuku, který má dítě slyšet a pokoušet se napodobit).

Péče o dítě se sluchovým hendikepem je nesmírně časově i odborně náročná, počet klientů na jednoho pracovníka musí být významně nižší než u jiných specializací. Tlak na vyšší "obslužnost" by byl v péči o tohoto klienta krokem zpět, vedl by nutně k omezení některých aktivit, které jsou potřebné pro komplexní rozvoj sluchu, řeči, motorického vývoje i předškolních a později školních dovedností dítěte. Tato péče nemůže být nazývána pouze surdopedickou, je nutně i logopedickou péčí, zahrnuje nastavování a budování komunikace a její další rozvoj v mluveném nebo znakovém jazyce na takové úrovni, aby dítě tento jazyk a řeč mohlo využívat i pro vzdělávání.

Pracoviště SPC také využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat). Tato diagnostická metoda pomáhá stanovit stupeň rozvoje komunikačních dovedností (rozumí/nerozumí mluvené řeči, rozumí/nerozumí znakovému jazyku) a tím i lépe identifikovat a specifikovat vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.

Počet setkání reedukačních skupin ve SPC Liberec – 113, všechny jsou poskytovány ambulantně; ve SPC Česká Lípa 1, také ambulantně. Odloučené pracoviště v Semilech nabídlo ve sledovaném roce péči skupinkám klientů ve 92 případech.

2.3 Depistáže/screeningová vyšetření

Plošné **depistáže** v rámci působnosti našeho kraje z kapacitních důvodů SPC neprovádí. Na vyžádání některého ze zařízení však realizujeme screeningové vyšetření u předem vytipovaných dětí/žáků. Velice kvalitní práci tak odvádí spolupracující speciální pedagogové nebo logopedické asistentky v terénu, které pracují pod naší supervizí. Ve sledovaném období bylo realizováno **29, z toho 24** vyšetření v terénu, většinou ve třídách mateřských škol.

2.4 Konzultace se zákonnými zástupci

Komunikaci se zákonnými zástupci považujeme v našem centru stále za zásadní. Mnohdy je typ komunikace, který se podaří s rodičem v počátku navázat, určující pro další vývoj poradenských služeb. Konzultace se týkají bezprostředně vyšetření, jeho průběhu, výsledků a závěrů a také dopadů zjištěné míry hendikepu a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na jeho další vývoj, včetně vzdělávání a možností nastavení podpůrných opatření. Dalším typem konzultací jsou konzultace k výchovným problémům dětí s některým ze zdravotních hendikepů, možnosti výchovného působení na dítě v rodině i ve školském zařízení.

Další potřebnou a využívanou službou jsou **psychologické konzultace** bez návaznosti na vyšetření dítěte. Zájem o ně projevují rodiče, v ojedinělých případech i pedagogičtí pracovníci. Jedná se o složitější případy, které psycholog z terénu, bez znalostí dopadů těchto těžkých hendikepů v oboru našeho zaměření na vzdělávání většinou nedokáže nabídnout a zajistit.

Za sledované období proběhlo v SPC Liberec **celkem 2 585 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **49** konzultací proběhlo v terénu. O konzultaci v intimitě je významně vyšší zájem než o skupinové akce pro více rodičů najednou. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **27**, z nich **23** bylo poskytnuto ambulantně.

V SPC Česká Lípa proběhlo za sledované období **celkem 383 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **12** konzultací proběhlo v terénu. I v této lokalitě je významně vyšší zájem o konzultaci v intimitě ambulance než v terénu. Skupinové činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **4**, všechny ambulantně.

Od vzniku odloučeného pracoviště v Semilech proběhlo už **552 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **30** konzultací proběhlo v terénu. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **33**; **23** z nich ambulantně.

2.5 Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Systematická péče je věnována pedagogickým sborům školských zařízení. Pedagog je o problematice narušené komunikační schopnosti, ztrátě nebo narušení sluchu a dopadech tohoto stavu na vzdělávání informován ještě před nástupem dítěte, žáka nebo studenta do zařízení. Kvalitní příprava pedagogů na tohoto žáka před nástupem a kontinuální metodická i didaktická pomoc v průběhu jeho vzdělávání se vysoce osvědčuje, je o ni mezi pedagogy velký zájem, pro provoz centra je však časově velmi náročná.

Výjezdy byly ve školním roce 2023/2024 realizovány zpočátku čtyřmi služebními automobily, později čtyřmi. Všechna vozidla jsou staršího data, jsou vysoce poruchová, náklady na provoz a opravu vozidel se vyšplhaly na částku přes 200 tisíc korun.

Kmenové pracoviště Liberec má k dispozici 2 automobily. Výjezd do terénu za klientem, případně k metodické konzultaci s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení, je tedy vždy dopravně zajištěn až na výjimky služebními vozidly. Odloučená pracoviště mají po jednom vozidle, automobil pro OP Česká Lípa parkuje v Liberci (na odloučeném pracovišti není trvale žádný pracovník).

Dalším typem komunikace s pedagogy je konzultace o průběhu vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta v současné škole nebo školském zařízení, podstatné je vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření z pohledu školy, vyhodnocení metodických a didaktických postupů ve vzdělávání a návrh školy z pohledu možné změny nebo naopak zachování nastavení vzdělávání.

Samostatnou částí konzultace s pedagogy je přímo zácvek užívání speciálních metod nebo pomůcek, včetně didaktických a kompenzačních, bez kterých se dítě, žák i student sluchovým nebo řečovým hendikepem při vzdělávání obejde jen velmi těžko. Pedagogové potřebují umět s těmito pomůckami zacházet, protože se s těmito žáky budou i nadále setkávat.

Hojně využívanou aktivitou ze stran škol je **nabídka centra účastnit se klientova sezení v SPC, v přítomnosti zákonného zástupce, učitele dítěte i asistenta pedagoga**, pokud ve třídě pracuje. Tato setkání zajišťují kontinuitu odborné práce s dítětem, ale i navazují vztahy mezi všemi zúčastněnými subjekty, které se na vzdělávání klienta podílejí.

Za sledované období proběhlo v SPC Liberec **celkem 1 800 individuálních konzultací se pedagogickými pracovníky**, z toho **282** konzultací proběhlo v terénu.

V SPC Česká Lípa proběhlo za sledované období **celkem 187 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky škol**, z toho **37** konzultací proběhlo v terénu.

V Semilech proběhlo už **520 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky škol**, z toho **220** konzultací proběhlo v terénu.

Ve školním roce 2022/2023 (13. 10. 2022) se pracovníci centra historicky poprvé setkali s výchovnými poradci škol, a to i přestože se výchovní poradci škol pravidelně setkávají s představiteli PPP. Klientela pedagogicko-psychologické poradny a speciálněpedagogického centra je odlišná, odlišné jsou i informace, které každé poradenské zařízení o žákovi potřebuje. Kromě tohoto bylo cílem akce představit terénu konkrétního pracovníka centra, které má konkrétní školu na starosti. Osobní znalost se vždy kladně podepíše na pracovních vztazích. Další setkání plánujeme na leden 2025.

2.6 Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Ve školním roce 2023/2024 vydala všechna pracoviště SPC celkem **2 099 Zpráv a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření**. Z toho sledujeme tento typ zpráva a doporučení:

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	1470
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	191
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	82
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	60
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	101
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0

<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	24
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	82
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	3

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	138
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	7
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	26
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	3
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	11
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	10
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	7
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	0

V SPC Semily:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	491
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	31
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	33
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	17
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	19
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	51
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	39
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	0

2.7 Doporučení ŠPZ/Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

Všechna pracoviště SPC sledují zvláště další typ vydaných podkladů – Doporučení ŠVZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součtem za všechny části centra v okrese Liberec, Česká Lípa a Semily je to 521 Doporučení.

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	371
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	30

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	43
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	5

V SPC Semily:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	107
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	6

2.8 Metodická podpora ředitelkám MŠ

S ředitelkami MŠ máme úzký kontakt celoročně. Jednání o našem klientovi v mateřské škole vždy obsahuje i nabídku metodiky a didaktiky práce s tímto klientem, pomoc s výběrem vhodných pomůcek a postupů.

Naše centrum v uplynulých letech spolupráci s bývalým centrem vzdělanosti (CVLK) realizovalo intenzivní výjezdni dvoudenní metodické setkání. Zde bývají řešeny novinky z oblasti školské legislativy, novinek z logopedie i surdopedie, z oblasti didaktických, speciálních i kompenzačních pomůcek i didaktických a metodických postupů.

Ve sledovaném období školního roku 2023/2024 toto setkání neproběhlo.

2.9 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů

Součástí služby při výjezdech pracovníků SPC do školského terénu jsou i konzultace výběru vhodné kompenzační pomůcky, reedukačních materiálů, možnosti realizace úprav obsahu a výstupů ze vzdělávání, způsoby úprav hodnotících kritérií hodnocení žáka.

SPC také poskytovalo školním speciálním pedagogům a školním psychologům, výchovným poradcům metodickou pomoc a podporu při vytváření a realizaci IVP (konkrétní nastavení doporučených opatření ve škole, ve spolupráci s rodinou, případně konzultace konkrétních metodických i didaktických postupů s pedagogickými pracovníky, včetně asistentů pedagoga).

V souvislosti s možným problémovým chováním našich klientů ve škole nebo ve školském zařízení konzultujeme se Školským poradenským pracovištěm i možné vlivy a dopady zdravotního postižení na konkrétní problematické jevy.

Vzhledem k působnosti našeho centra (Liberecký kraj i přilehlé části sousedních krajů), a tím i časové a dopravní obslužnosti, je tato podpora realizována i formou telefonických konzultací, případně nově i formou on-line.

2.10 Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů

Naše SPC resp. část pracovníků, zajišťuje lektorskou činností průběh kurzů pro logopedické asistenty, logopedické preventisty i asistenty pedagoga. Spojení rozsáhlých vědomostí pracovníků centra s dlouholetou praxí s nejtěžšími klienty v naší odborné působnosti je pro frekventanty vysoce přínosné, oceňované. Reference účastníků o kvalitě těchto kurzů plní další vypisované kurzy a semináře, s vyžádáním těchto konkrétních lektorů. Pracovníci centra jsou žádáni jako lektori i mimo Liberecký kraj, včetně vedení kurzů pro Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

V rámci výjezdů pracovníků centra do škol a školských zařízení je vždy zahrnuta i následná konzultace s pedagogickými pracovníky, tedy i asistenty pedagoga, logopedickými asistenty nebo preventisty. Tato skupina pracovníků je rovněž zvána na metodická setkání, pořádaná centrem ve spolupráci s poskytovateli dalšího vzdělávání.

2.11 Činnosti v oblasti kariérového poradenství

Poradenství tohoto typu poskytujeme pouze klientům našeho centra. V SPC je mu věnován čas v rámci vyšetření žáka i následné konzultace. Často bývají tyto konzultace pravidelnou součástí následných konzultací po ambulantním setkání SPC, klienta a zákonných zástupců. S klientem máme kontakt od předškolního věku, dokážeme sledovat a vyhodnocovat možnosti dalšího studia žáka vzhledem k jeho osobním preferencím, ale i vzhledem k dopadu jeho zdravotního hendikepu na výběr školy. Zejména však s ohledem na jeho možné budoucí uplatnění v praxi.

V rámci kariérového poradenství nabízíme také psychologické vyšetření se zaměřením na profesní orientaci. Tuto službu nabízíme vždy zákonnému zástupci, jehož dítě přesáhlo 13 let věku, a také těm rodičům a dětem, kteří mají v oblasti výběru školy a jejího zaměření pochybnosti, případně potřebují poradit s něčím dalším v této souvislosti.

Individuálně byly konzultovány a řešeny také předčasné odchody žáků ze vzdělávání (těch, kteří splnili povinnou školní docházku před absolvováním posledního ročníku ZŠ).

2.12 Stáže studentů vysokých škol

Ve sledovaném období se na našich pracovištích uskutečnilo celkem 608 hodin stáží studentů (resp. přepočteno na hodiny).

V SPC Liberec to bylo 552 hodin, v České Lípě 24 hodin, v Semilech 32 hodiny.

Tato aktivita je pro naše pracovníky časově velice náročná, pro studenty je ale velmi přínosná. Praxe studentů znamená pro vedoucího praxe hodiny rozborů náslechnů, vysvětlování důvodů pro využití konkrétních diagnostických materiálů a testů, způsob vyhodnocení, zasazení výsledků do závěrů zpráv a důvody k doporučení podpory dítěti, žákovi, studentovi. Z tohoto důvodu naše pracoviště čelí vysokému převisu možností uspokojit všechny zájemce o praxi v našem zařízení, ať už se jedná o logopedickou nebo surdopedickou praxi. Zájemců je mnoho i z toho důvodu, že čtvrtina odborných

zaměstnanců vyučuje na fakultách vysokých škol, kde předmětem studia je logopedie nebo surdopedie. Svým přístupem k výuce i způsobem předávání odborných znalostí směřuje převážná část studentů těchto oborů do našeho SPC.

Nutno říci, že ze studentů na praxi se často profiluje následný zájemce o práci v centru. Praktikant vidí práci organizace přímo v jeho provozu, v kontaktu s klienty, jeho rodiči nebo učiteli, udělá si velmi dobrý náhled na to, jak by mohla v budoucnu vypadat jeho práce a kariéra.

2.13 Výkaznictví

Naše centrum využívá k výkaznictví upravený systém Evidence klientů SPC (Tvorba webových stránek, Ondřej Rais, ondrej.rais@gmail.com, www.delame-weby.cz). Program je upraven přímo na míru potřebám centra – eviduje počet klientů, jejich zařazení do typu zdravotního znevýhodnění, údaje o navštěvovaných školách a školských zařízeních. Centru slouží i jako kalendář pro objednávání klientů, i jako diář odpracované práce (s jakým klientem, eviduje typ služby, rozlišuje přímou a nepřímou práci v centru). Systém vytváří i elektronickou kartu, která eviduje o klientovi všechny potřebné údaje, včetně možných záznamů z ambulanci nebo jiné péče (včetně fotografií). Pokud vznikne potřeba úpravy, pověřený pracovník systém dle pokynů ředitelky centra upraví. Tento systém bez jakékoliv potřebné úpravy umožnil vykázat statistická data samostatně za kmenové i odloučené pracoviště.

Systém prochází úpravami každoročně, dle změn v legislativě, při změnách ve sledování statistických dat (změny ve sledování počtu klientů určitého typu, konkretizaci poradenských služeb, apod.). Evidence nabízí okamžitý přehled o počtu klientů, typu klientů, o školském zařízení, které klient navštěvuje, zaznamená a třídí údaje o poradenských službách (typu služby, počtu). Dle různých požadavků a filtrů lze vytřídit údaje i o každém z pracovníků, z hlediska typu služby, poskytovaných službách v konkrétním období, systém třídí i typ práce s klientem.

Pro výkaznictví o SPC už za školní rok 2022 – 2023 byla v systému provedena zásadní změna, s ohledem na potřebu vykazovat počet klientů i počet činností centra samostatně, pro každé pracoviště zvlášť. Tato změna umožňuje s okamžitou přesností určit počet klientů v jednotlivých pracovištích, rozlišuje místní příslušnost pracovníků centra v jednotlivých pracovištích a dokáže vyhledat data, která patří současně klientovi i konkrétnímu pracovníku centra.

Součástí Výroční zprávy jsou přílohy 1 – 3, tj. výkaz Z 33-01 za každé pracoviště SPC.

3 Rámcový popis personálního zajištění SPC

Všichni zaměstnanci SPC jsou pro výkon své profese kvalifikováni, s odpovídajícím vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, resp. s jinými předpisy.

Kmenové pracoviště Liberec

Toto pracoviště má v současné době obsazené téměř všechny potřebné pracovní pozice - speciální pedagogy logopedy, speciální pedagogy surdopedy, sociální pracovníce, administrativní pracovníci a uklízečku. Částečně neobsazené zůstávají pozice psychologa. V organizaci zajišťuje psychologickou diagnostiku a psychologické intervence pouze jedna psycholožka, v úvazku 0,8. Tři pracovníce splňují kvalifikaci školského logopeda.

Odloučené pracoviště Česká Lípa

Pracoviště je dlouhodobě personálně neobsazené. Od února 2023 nastoupila na pracoviště posila v podobě speciální pedagožky, v úvazku 0, 4; dále od května 2023 nastoupila alespoň na částečný úvazek 0, 2 pracovníce na rodičovské dovolené. Administrativní pracovníce v úvazku 0, 2 pracovala v SPC v České Lípě jeden školní rok 2023/2024.

Odloučené pracoviště Semily

Toto pracoviště je personálně stabilní, činnost organizace zajišťují dvě speciální pedagožky (každá úvazek 1, 0) a administrativní pracovníce na 0, 5 úvazku.

Související služby (účetní a mzdová pracovníce, IT služby) jsou pro celou organizaci SPC zajišťovány externě.

Počtem obsazených úvazků a jejich postupným navyšováním se daří zajišťovat služby centra v zákonem stanovených lhůtách pro přijetí žádosti o službu a její potřebné odbavení. **Omezení existuje v oblasti psychologického poradenství a diagnostiky, kdy jeden psycholog v úvazku 0,8 má potenciálně 1800 klientů, a to na třech různých pracovištích; dále na pracovišti Česká lípa, kde se nedaří obsadit místo speciálního pedagoga logopeda, natož tento počet pracovníků potřebně navýšit. Poradenské služby musí zajišťovat pracovníci obou zbylých pracovišť, čímž se odčerpávají kapacity pro klienty pracoviště v Liberci i v Semilech.**

K 31. 8. 2024 má SPC celkem 18 pracovníků. V průběhu roku se počet zaměstnanců lišil.

Pedagogičtí pracovníci: celkem 13 osob (v součtu nejsou zahrnuté pracovníce na MD/RD). K 26.8.2024 nastoupila nová pracovníce v úvazku 1,0 se zaměřením na OP Česká Lípa.

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
psycholog	1	0,8
speciální pedagog logoped	6	5,4

školský logoped	3	3,0
speciální pedagog surdoped	3	3,0

Přepočtené pracovní úvazky pedagogických pracovníků **celkem 12,2**.

Nepedagogičtí pracovníci: celkem 5 osob

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
sociální pracovníce	1	1,0
uklízečka	1	0,2
administrativní pracovníce	3	1,7

Přepočtené pracovní úvazky nepedagogických pracovníků **celkem 2,9**. Je potřeba dodat, že na odloučených pracovištích si pracovníce zajišťují úklid samy, společné prostory a jejich úklid zajišťuje pronajímatel.

Sociální pracovníce na mateřské dovolené v úvazku 1,0, zástup v úvazku 1,0. V tabulce není pracovníce na MD zaznamenána.

Speciální pedagog logoped v úvazku 1,0, zástup v úvazku 0,2. V tabulce není pracovníce na MD zaznamenána.

3.1 Věková skladba pracovníků centra

Věkový průměr pedagogických pracovníků je **45,6** let.

Věkový průměr nepedagogických pracovníků je **43,6** let.

Celkový věkový průměr všech zaměstnanců je **44,6** let.

Počet pedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2024

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3	0	6	4	0	13
z toho ženy	3	0	6	4	0	13

Věková skladba pedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané

k 31. 8. 2023

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	3,0	0	5,8	4	0	12,8
z toho ženy	3,0	0	5,8	4	0	12,8

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 8. 2024

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
12,8	0

Počet nepedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2024

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	0	1	3	0	5
z toho ženy	1	0	1	3	0	5

Věková skladba nepedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané

k 31. 8. 2024

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	0	1	0,9	0	2,9
z toho ženy	1	0	1	0,9	0	2,9

SPC má od 1. 1. 2020 uzavřenu dohodu o provedení práce pro účetní a mzdovou agendu.

IT služby jsou SPC poskytovány jako služba.

3.2 Změny v personální oblasti

Nástupy:

Pracoviště Liberec: k 26. 8. 2024 nastoupila speciální pedagožka logopedka, v úvazku 1,0 - pro zajištění klientely v České Lípě

Pracoviště Česká Lípa:

K 1. 2. 2024 nastoupila do SPC speciální pedagožka logopedka, na zkrácený úvazek 0,4.

Pracovnice na RD (speciální pedagog logoped) navýšila přechodně během školního roku úvazek z 0,2 na 0,4

Pracoviště Semily: beze změn

Odchody:

Pracoviště Liberec: k 31. 8. 2024 odešla z organizace SPC Liberec uklízečka

Pracoviště Česká Lípa: k 31. 8. 2023 odešla z pracoviště speciální pedagožka logopedka, do 12/2023 zajišťovala částečnou agendu SPC na DPP (ambulantní intervence).

K 31. 8. 2023 odešla administrativní pracovnice v České Lípě

K 31. 8. 2024 ukončila pracovní poměr administrativní pracovnice v České Lípě.

Pracoviště Semily: beze změn

3.3 Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Při výběru pracovníků do týmu SPC je jejich odborná kvalifikace základní podmínkou pro jejich přijetí do týmu SPC. Celá kapitola k úpravě

Protože oblast logopedie, surdopedie i poradenství prochází odborným vývojem, je potřebné i další prohlubování kvalifikace. Nutné je sledovat nové diagnostické metody ověřování stavu komunikačních schopností, to samé platí pro novinky v oblasti surdopedie, včetně sledování trendů v kompenzačních pomůckách u obou typů zdravotního znevýhodnění klientů našeho SPC. Pracovníci se musejí seznamovat s nově vycházejícími diagnostickými metodami a se způsobem jejich administrace i využitím v praxi. Povinnost pracovníků se dále vzdělávat vyplývá i ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, mezi které jsou od 1. 1. 2005 pracovníci SPC zařazeni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat se souhlasem ředitelky SPC nabídky různých pracovišť a plánuje si další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- Pracovníci SPC opakovaně využívali nabídky osvědčených organizací, např. jednodenní i delší semináře, kurzy nebo přednášky, které nabízel NPI ČR (vznikl sloučením dvou organizací - Národní ústav pro vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání); DYScentrum Praha a Hogrefe Testcentrum. Část vzdělávacích akcí – odborné konference a workshopy organizovala i Olomoucká univerzita, v souvislosti s proškolením a vzděláváním členů jednotlivých sekcí APSPC, ale i jednotlivých autorů Katalogu podpůrných opatření, Metodik práce s dětmi, žáky a studenty s konkrétním zdravotním postižením a Metodik práce pro asistenty pedagoga pro konkrétní zdravotní znevýhodnění, v neposlední řadě i autorům Katalogu podpůrných opatření v novém vydání. V našem centru pracují 3 autoři těchto publikací.
- Na podzim roku 2023 dokončily 2 pracovnice centra studium Specializační studium logopedů ve školství, které realizovala Asociace logopedů ve školství, z.s. **Jedna další pracovnice už toto specializační studium dokončila v dřívějších letech.**
- Další pracovnice dokončila v rámci CŽV – DVPP studium Učitelství pro 1. stupeň základních škol na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích.
- Dvě pracovnice v pozici speciální pedagog surdoped si stále zvyšují kvalifikaci v oboru Česká znakový jazyk, v červnu 2024 úspěšně dokončily 3. modul studia. V létě 2023 se účastnily Intenzivního letního kurzu v Českém znakovém jazyce (Unie neslyšících, pobočka Liberec). Do stejného kurzu (2. modul) vstoupila i administrativní pracovnice, která přichází do styku s klienty i jejich doprovodem, a dovednost domluvit se s nimi alespoň v základech ve znakovém jazyce je velice přínosné a skvěle přijímané klienty i doprovodem.

Další absolvované kurzy pracovníků centra:

- Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení) – NPI ČR, 3 speciální pedagožky – logopedky
- Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením – Když dítě vidí, co má slyšet – Univerzita Karlova

- Diagnostika předpokladů rozvoje gramotnostních dovedností, NPI ČR
- Nácvik čtení
- Seminář senzomotorické integrace
- Myofunkční terapie

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat se souhlasem ředitelky SPC nabídky různých pracovišť a plánuje si další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- V uplynulém roce absolvovaly tři pracovnice opakované proškolení ve vedení spisové služby, stejně tak se účastnily semináře k zavedení nového nástroje pro vedení spisové služby GINIS.
- Dvě pracovnice prošly proškolením k veřejným zakázkám.
- Jedna pracovnice (administrativní pracovnice) si rozšiřuje kvalifikaci v Českém znakovém jazyce (přímo se podílí na práci s klienty), v červnu 2024 úspěšně ukončila 2. modul vzdělávání.
- Sociální pracovnice dále pokračuje v magisterském studiu Karlovy Univerzity, Fakulta Humanitních studií, obor Genderová studia.

Další doplňující informace:

SPC nemá vlastní akreditované vzdělávací programy (nemá povolenou doplňkovou činnost, není vzdělávacím pracovištěm).

Ve spolupráci s organizacemi, které další vzdělávání poskytují, se však podílí na realizaci seminářů nebo kurzů lektorováním. Jedná se např. o kurzy, zaměřené na logopedickou prevenci nebo vzdělávání asistentů pedagoga v rozsahu 60 – 80 hodin, včetně zajištění praxí účastníků na našem pracovišti.

Centrum ve spolupráci s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK, nástupnickou organizací je MŠ a SŠ Na Bojišti) **pořádá 1 – 2x ročně dvoudenní výjezdový seminář pro logopedické asistenty, pedagogické pracovníky a ředitele škol a školských zařízení.** O tento seminář je velký zájem, účastníků je vždy mezi 50 – 70 osobami (v závislosti na objektu, který kapacitně zajišťuje ubytování i stravování zájemců). Tuto akci finančně podporuje i Liberecký kraj, svým příspěvkem snižuje cenu kurzu každému z účastníků. Témata seminářů se odvíjejí od aktuálních změn ve školské legislativě, větší část je však věnována tématům, která navrhnou účastníci v předchozích akcích. Zvolené téma je "rozebráno" z různých úhlů pohledu (logopedický, surdopedický, psychologický), téměř vždy je zván i externí lektor, odborník v daném tématu z ČR. **Za uplynulý školní rok nebylo setkání realizováno (vytíženost pracovníků centra při zajišťování OP Česká Lípa).**

Některé **pracovnice SPC lektorují i semináře pro NPI ČR** (nástupnická organizace po NIDV a NÚV) – seminář, zaměřený na problematiku a postup při úpravě podmínek maturitních zkoušek u sluchově postižených klientů, problematiku narušené komunikační schopnosti, problematiku alternativní a augmentativní komunikace, přípravě asistentů pedagoga se zaměřením na žáky se SVP nebo prevence v oblasti logopedie a surdopedie.

Vynikající spolupráce je i s centrem **Služby a školení MB, z. ú.**, kde také některé z pracovníků lektorují semináře dle jejich odborného zaměření (Asistent pedagoga, Logopedický preventista, nově Vzdělávání žáka se sluchovým postižením).

Pracovnice surdopedické sekce SPC několikrát **lektorovaly semináře, pořádané pro foniatry nebo pediatriy**, aktivní byly i na celorepublikových foniatrických kongresech.

Jedna pracovnice, **autorka inovativní metodiky práce s dětmi se sluchovým postižením, lektoruje výukové semináře Aplikace metodiky Tréninku jazykových schopností u dětí se sluchovým postižením**, více zde: <http://www.elkonin.cz/products/trenink-jazykovych-schopnosti-dle-d-b-elkonina-pro-deti-se-sluhovym-postizenim/>, vztahující se k jejímu zavedení do praxe, a to prezenčně od června 2021, na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, s nabídkou seminářů i na Slovensku (metodika byla vydána i ve slovenském jazyce). Seminář je od r. 2024 akreditován pro nově vzniklou organizaci Iniciativa Elkonin. Na Slovensku tyto kurzy zajišťuje Paneurópska vysoká škola v Bratislavě.

V průběhu roku byl pro zvyšující se zájem z řad odborných pracovníků dále akreditován navazující kurz Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením, více zde: <http://www.elkonin.cz/products/navazujici-kurz-trenink-jazykovych-schopnosti-podle-d-b-elkonina-u-deti-s-narusenou-komunikacni-schopnosti-a-sluhovym-postizenim/>.

Další velmi uznávanou aktivitou pracovníků centra je **účast na projektech Univerzity Palackého v Olomouci**. V rámci čtyř za sebou realizovaných projektů vznikly rozsáhlé texty (Katalogy, Metodiky, Standardy, Poradenství k profesní orientaci klientů SPC v ČR), distribuované do škol a školských zařízení v rámci ČR.

Několik pracovníků SPC i v uplynulém roce pracovalo, a stále pracuje, jako **externí lektor na vysokých školách**, v bakalářských nebo magisterských studijních programech, zaměřených na speciální pedagogiku, logopedii a surdopedii, problematiku poruch autistického spektra a alternativní a augmentativní komunikace.

4 Údaje o počtu klientů

SPC na všech svých pracovištích ve školním roce 2023/2024 poskytlo péči celkem **1800** klientům, s celkovým počtem **12 008** individuálních činností s klientem (oproti **9747** v minulém sledovaném období).

Skupinových činností s klienty proběhlo **235**. Bylo poskytnuto celkem **2 507** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, **3 584** metodických konzultací se zákonnými zástupci. SPC za školní rok 2023/2024 vydalo celkem **2099** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření. Z tohoto počtu bylo vydáno celkem **521** Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se SVP a **41** Doporučení k úpravě podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Odborné podklady pro orgány veřejné moci byly celkem 3.

Protože Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy požadovalo za uplynulý školní rok údaje o činnosti SPC odděleně za kmenové i odloučené pracoviště, uvádím v této zprávě konkrétní **data za kmenové pracoviště a dvě odloučená pracoviště.**

SPC, kmenové pracoviště s adresou Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice:

Počet klientů celkem: 1315 klientů, z toho 450 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 30

Kategorie klient se sluchovým postižením: 143

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností / s vady řeči: 998

Kategorie klient s tělesným postižením: 0

Kategorie klient s více vadami: 106

Kategorie klient s PAS: 4

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0

Klient v kategorii ostatní: 34

***Poznámka:** Klientů s tzv. „čistým“ sluchovým postižením je poměrně málo (143), značná část dalších klientů je ale dále uváděna právě v kategorii s více vadami. Jsou to klienti s dalšími zdravotními hendikepy, kteří ale pro své vzdělávání potřebují jiný komunikační systém než mluvenou řeč (znakový jazyk, alternativní nebo augmentativní komunikační prostředky). V jiných ŠPZ není odborník, který by tyto alternativy, zejména znakový jazyk, ovládal, proto tito klienti zůstávají v našem SPC.*

Stejně tak jsou zařazovány do této kategorie i klienti s jiným typem závažného postižení, kteří rovněž potřebují pro úspěšné vzdělávání jiný komunikační prostředek, přestože jejich sluch je v pořádku.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Každá z těchto služeb zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů je náročnější, je třeba podrobného studia souvisejících

zdravotních komplikací. Klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení, pracují obecně pomaleji.

Klienti SPC Elišky Krásnohorské, Liberec za školní rok 2023/2024, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 5 klientů):

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2023/2024	1315	289	132	489	226	106	43	25

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2023/2024 je uveden v příloze č. 1, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště s adresou Havlíčkova 443/9, Česká Lípa:

Počet klientů celkem: 198 klientů, z toho 51 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 5

Kategorie klient se sluchovým postižením: 0

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností / s vady řeči: 177

Kategorie klient s tělesným postižením: 1

Kategorie klient s více vadami: 10

Kategorie klient s PAS: 0

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0

Klient v kategorii ostatní: 5

Klienti SPC za školní rok 2023/2024, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 2 klienti), Havlíčkova 443/9, Česká Lípa

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2023/2024	198	68	13	89	13	20	1	1

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2023/2024 je uveden v příloze č. 2, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště Semily, na adrese Nádražní, činnost provozována od 1. 1. 2023

Počet klientů celkem: 287 klientů, z toho 89 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 3

Kategorie klient se sluchovým postižením: 0

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností / s vady řeči: 254

Kategorie klient s tělesným postižením: 0

Kategorie klient s více vadami: 24

Kategorie klient s PAS: 0

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0

Klient v kategorii ostatní: 6

Klienti SPC za školní rok 2023/2024, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 1 klient), Nádražní, Semily

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2023/2024	287	97	43	128	8	7	0	1

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2023/2024 je uveden v příloze č. 3, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

4.1 Výkon státní správy

SPC, resp. jeho ředitelka nevede správní řízení, nevydává žádná správní rozhodnutí. Výkon státní správy v oblasti školství však čerpá z podkladů, vydávaných SPC, zejména z doporučení k odložení povinné školní docházky o jeden rok, dále úprav podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, zejména vydáváním Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP, návrhům podpůrných opatření pro vzdělávání a k úpravám podmínek konání přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a také maturitní zkoušky.

5 Údaje o počtu učeben

Tento bod se netýká naší organizace.

6 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento bod se netýká činnosti SPC. **Přesto lze vyhodnotit naplňování vlastních cílů a úkolů činnosti centra ve sledovaném roce.**

Prioritou SPC je i v tomto sledovaném školním roce **udržet kvalitu poskytovaných služeb klientům obou sekcí centra, od ledna 2023 dokonce na třech pracovištích centra současně, a to z pohledu péče o klienta i o vlastní zaměstnance.** S tím souvisí práce ředitele SPC s týmem v takové kvalitě, aby byla eliminována možnost odchodu zkušených pracovníků. I když se daří hledat nové pracovníky, jejich zácvik i uvedení do plného pracovního režimu je velmi časově a energicky náročný. Cílem je kromě odbornosti vstřípnit novým zaměstnancům i určitý způsob komunikace s klienty, jejich rodiči, pedagogickými pracovníky i ostatní veřejností. Všichni přicházející jsou v určitém stresu, nepohodlí – **empatický a vlídný, přesto odborný přístup a také estetika prostředí SPC nabízí, a dle zpětné vazby i zajišťuje klientům bezpečné zázemí pro řešení jejich potíží. Tato potřeba nadále trvá.**

Rozšíření zaměření centra o alternativní a augmentativní komunikaci (dále jen AAK) v uplynulém školním roce nebylo nejvyšší prioritou, zejména z důvodu personální neobsazenosti pracoviště, a potřebě zajistit péči o klientelu této oblasti dojíždějícími pracovnicemi kmenového pracoviště nebo pracoviště v Semilech.

Zřízení další sekce SPC pro klientelu s potřebou AAK s sebou totiž nese potřebu uvažovat o dalším odloučeném pracovišti – ve stávajících prostorách (všech pronajímatelů v Liberci, v České Lípě i v Semilech) jsou možnosti dalších pracoven více méně uzavřené. Naší devízou tak zůstávají dvě pracovnice centra, které již dokončily úspěšně kurz pro lektory AAK, budeme tedy schopné jako organizace proškolit v teorii i praxi zájemce o tuto problematiku z řad rodičů, pedagogických pracovníků nebo pracovníků z oblasti sociální nebo zdravotní. S tím souvisí ambice centra akreditovat vlastní vzdělávací program, resp. vynaložit snahu o získání akreditace vzdělávací instituce.

Myšlenka dalších akreditovaných kurzů se týká i dalších odborných oblastí, o které je v terénu zájem a které jsou u nás poptávány, v návaznosti na kvalitu péče centra o klienty i jejich referenční osoby. Zůstává nám úkol vytvoření akreditačního programu pro vzdělávání odborníků speciálních pedagogů surdopedů, které by obsahem odpovídalo specializačnímu vzdělávání pro speciální pedagogy logopedy ve školství.

Jako další krok v činnosti centra nám zůstává i myšlenka **možnosti zajistit povolení organizace o doplňkovou činnost. Stejně jako v předchozím i v tomto uplynulém školním roce nebylo možné z důvodu personálních potíží tomuto tématu se věnovat a následně vzdělávání zajišťovat.**

Významným bodem pro budoucnost centra je zachování kvality péče o klienta zejména se sluchovým postižením od útlého věku, resp. od doby zjištění této diagnózy. Tento bod je v dnešní době velmi aktuální. MŠMT namítá kontinuální péči o dítě mladší než dva

roky v SPC. Naší argumentací zůstává, že klient, který je už v tomto věku v SPC připravován pro další, ideálně inkluzivní vzdělávání tím, že pracujeme s ním i jeho rodinou na nácviku komunikace, podílíme se na zjišťování typu a stupně vady naším akreditovaným přístrojem a foniatr i dle našich výsledků upravuje nastavení kompenzačních pomůcek, dále že ve své podstatě bude další vzdělávání tohoto klienta pro společnost méně zatěžující.

Zachování stavu, kdy se daří vyřizovat všechny žádosti v zákonných lhůtách, je další prioritou. SPC v minulosti zažívalo stav, kdy nebylo v našich silách vyřídit žádost o službu v daném termínu. Bylo to velmi stresující jak pro personál SPC, tak pro zákonné zástupce i školy, které naše služby potřebovaly pro svou další činnost (metodickou, didaktickou, poradenskou, provozní, apod.). Za žádnou cenu jsme nechtěly jít cestou snižování kvality naší práce zrychlením vyšetření, zkracováním konzultací, prodlužováním intervalů pro ambulantní péči, nevyjížděním do terénu dle potřeb klienta. Stabilizovat stav se zachováním všech kvalit naší práce se podařilo až s možností přijmout další odborné pracovníky i pracovníky dalších profesí, které zabezpečují chod centra z provozního hlediska. S podporou zřizovatele se v SPC daří i nadále posilovat jednotlivé pracovní pozice.

V současnosti začíná být problémem spíše nedostatek vhodných kvalifikovaných zájemců o odborné pozice, zejména psychology a speciální pedagogy se zaměřením na logopedii (a také státní závěrečnou zkouškou z tohoto oboru, resp. s kvalifikací Školský logoped). Pozice psychologa není v potřebném úvazku obsazena dlouhodobě (v naší organizaci má psycholog v úvazku 0,8 na starosti 1800 klientů), stejně jako pozice speciálního pedagoga logopeda na odloučeném pracovišti v České Lípě.

Představa v minulosti o další specializaci centra **jako pracoviště pro diferenciální diagnostiku se stala realitou už v předminulém školním roce.** V každém ŠPZ se objevuje klient, jehož potíže doprovází sekundární porucha řeči (u dětí s mentálním hendikepem, s autismem, děti s tělesným nebo kombinovaným postižením). Podle výsledků diferenciální diagnostiky směřujeme klienta do konkrétního ŠPZ. Tento postup s sebou ale nese potřebu dalších pracovníků. Do plánu práce (činnosti) SPC se stávajícími klienty i s nutnou rezervací termínů pro nově volající klienty našeho centra (dítě se sluchovým nebo primárně řečovým postižením) se odhadované množství potřebných klientů nemůže vměstnat tak, aby kvalita péče byla odborná, dostatečná, přínosná i do budoucna. S podporou zřizovatele se daří navyšovat personální kapacitu centra, a to v pedagogických i nepedagogických profesích.

Ve sledovaném školním roce došlo také k rozhodnutí o zřízení dalšího odloučeného pracoviště, a to ve Frýdlantu. Toto pracoviště začne svou činnost vykonávat od 1. 1. 2025 (od 6/2025 probíhá sběr podkladů k žádosti o zapsání změny v Rejstříku škol a školských zařízení).

Další významným bodem práce organizace je **udržení a rozšiřování odbornosti každého z pracovníků centra.** To předpokládá souhlasný pohled ředitele, jeho ochotu organizačně i financováním toto vzdělávání podpořit a respektovat výběr seminářů každého z pracovníků dle jeho vlastních priorit. Vzhledem k tomu, že do našeho SPC míří stále těžší a těžší klienti, je třeba, aby pracovníci centra měli rozsáhlé znalosti ze zdravotnické oblasti (nejen z oblasti logopedie a surdopedie) i z oblasti školství (různých typů i stupňů), aby dokázali poradenskou službu poskytovat odborně, se znalostí příčin

stavu klienta i dopadů těchto jeho potíží do života dítěte a jeho rodiny. Na tuto potřebu reagujeme v plánu dalšího vzdělávání. Bohužel, samostatné SPC není z pohledu MŠMT možným příjemcem dotací z vypisovaných programů a šablon (na rozdíl od PPP nebo škol, včetně speciálních škol), finanční náklady na vzdělávání jsou proto čerpány přímo z provozního příspěvku organizace.

Pracovníci centra se musí i nadále orientovat v mnohem širším spektru zdravotních postižení, jejich dopadů na vzdělávání – pro mnoho rodičů klientů i pedagogů je centrum, jeho logopedická část, první volbou v žádosti o poradenskou pomoc, a to i u dětí, jejichž potíže s komunikací jsou důsledkem závažnějšího zdravotního postižení. To nemusí vyhovovat všem zaměstnancům (současným i těm budoucím). V souvislosti s analýzou hrozeb pro organizaci tato hrozba stále trvá, tlak na více a více provedených diferenciatních diagnostik, a zejména nemožnost v některých případech předat klienta do jiného poradenského zařízení (o přestup ZZ nežádá, rozporuje ho) je částí pracovníků centra vnímáno jako ohrožující moment při zvažování směřování dalšího profesního života.

7 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

Pokud se na naši organizaci obrátí zákonný zástupce nebo škola/školské zařízení s žádostí o podporu v řešení problému, aktivně pomáháme konzultacemi s příslušnými organizacemi, odbornými lékařskými pracovišti, propojením všech aktérů navzájem.

9 Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

SPC spolupracuje stejně jako v předchozím roce se školami a školskými zařízeními v Libereckém kraji, v několika případech i mimo rámec kraje (většinou se jedná o Středočeský kraj, Ústecký kraj a Královéhradecký kraj). Někde hraje roli lepší klientova dopravní dostupnost, častěji si naše centrum vyžádá rodič nebo škola na doporučení jiného spokojeného klienta našeho SPC.

Velmi dobrá je spolupráce s jednotlivými pracovníky škol a školských zařízení, konkrétněji se školními psychology a speciálními pedagogy, výchovnými poradci i metodiky prevence, intenzivní spolupráce s výborným efektem na vzdělávání konkrétního dítěte, žáka nebo studenta má spolupráce přímo s jeho učiteli.

I v letošním roce spolupracujeme i s dalšími institucemi - s Krajským úřadem LK, MŠMT, dále se soudy, občasně s oddělením sociálně právní ochrany dětí, s pediatrií a odbornými lékaři, zejména s foniatry, s Centrem kochleárních implantací v Praze, se kterým máme velmi úzkou a dále se rozvíjející spolupráci, rovněž s implantačním centrem v Hradci Králové a v Brně, dále s klinickými logopedy, psychiatry, psychology a pracovníky jiných nelékařských oborů.

Mezi další spolupracovníky patří ostatní SPC, a to nejen Libereckého kraje. Úzká spolupráce je i s Pedagogicko-psychologickými poradnami. Spolupráce se týká jak konzultací společných klientů nebo diferenciatní diagnostiky a posouzení stavu řeči, sluchu u klientů jiných ŠPZ, tak i případné nabídky kolegiální personální výpomoci v případě neobsazené pracovní pozice v konkrétním poradenském zařízení a potřebě tuto službu klientovi zajistit. Množí se případy nutné výpomoci tam, kde pracovník jiného SPC nedisponuje certifikátem pro Úpravu podmínek konání maturitní zkoušky (často proto, že odpovědné instituce nevypisují pravidelně příslušné kurzy k získání certifikátoru).

Mezi další spolupracující organizace lze jmenovat Centrum vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK), NPI ČR, vzdělávací centrum Služby a školení MB, z.ú. Technickou univerzitu v Liberci (TUL), Univerzitu J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Karlovu univerzitu, Univerzitu v Hradci Králové, Univerzitu Palackého v Olomouci, DYS centrum Praha, Hogrefe Testcentrum, Český rozhlas Liberec, Českou televizi, Asociaci pracovníků speciálně pedagogických center – v regionu Libereckého kraje působí Krajská sekce Asociace pedagogů speciálně pedagogických center Libereckého kraje (zde jsou sdruženi všichni pracovníci speciálně pedagogických center a jejich ředitelé, mluvčím asociace je ředitelka SPC Mgr. Ivana Nováková), ze zahraničí také s Panevropskou vysokou školou v Bratislavě (Ústav klinické psychologie).

Protože naše pracoviště disponuje dvěma neobvyklými diagnostickými nástroji k vyšetření sluchu a následnému ověřování správnosti nastavení kompenzačních pomůcek a také nástroj k ověření stavu komunikačních dovedností u nemluvicích klientů, pomocí monitoringu očních pohybů v souvislosti s pokyny mluvenou nebo znakovou řečí poskytujeme pracovníkům jiných ŠPZ tzv. náslechy, stáže, pro inspiraci a možnosti zkvalitnit službu i těchto poradenských zařízení. Tato nabídka také ve zvýšené míře láká studenty vysokých škol k absolvování povinné praxe na našem pracovišti.

Náslechy i výkon praxe je další forma spolupráce s univerzitami a fakultami z celé ČR. Tři pracovníce centra externě vyučují na přírodovědně-humanitní a pedagogické fakultě TUL v oborech logopedie, surdopedie, speciální pedagogika, problematika PAS a AAK. Studenti těchto oborů vykonávají praxe právě v našem zařízení - tato vzájemná aktivita vede k častému zájmu studentů nastoupit po dokončení studia do našeho zařízení.

V neposlední řadě centrum úzce spolupracuje s organizacemi, zejména neziskovými, které působí v resortu MPSV, například Centrum LIRA, z.ú. (poskytuje službu raná péče, sociálně aktivizační služby), TAMTAM (raná péče pro děti se sluchovým postižením), Občanské sdružení drak D.R.A.K., z.s., Rytmus org. a jiné.

Výborná je spolupráce s nadacemi, které přispívají na pořízení kompenzačních pomůcek rodinám s dětmi se sluchovým postižením. Naše SPC vždy garantuje účelnost vybrané pomůcky, jedná s pracovníky nadací, pomáhá klientům se získáváním podkladů, vystavuje doporučení pro schválení žádosti zákonného zástupce o nadační příspěvek garancí nároku žadatele a jeho péče o dítě.

V dalších případech přispěly nadace přímo našemu centru. Nadace Jablotron poskytla našemu centru finanční příspěvek ve výši 20 tisíc korun, ze kterého byly pořízeny diagnostické, terapeutické pomůcky a vybavení IT.

Nadace Ozvěna přispěla organizaci částkou 7 840 Kč, a také nadace Syner částkou 5 000 Kč přispěly na pokrytí nákladů na účast dvou pracovníků SPC na 21. Česko-slovenském foniatrickém kongresu pro dvě pracovníce organizace.

10 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tento bod se netýká činnosti SPC.

11 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

Zástupkyně ředitelky SPC, která je současně vedoucí logopedické sekce centra, je také **koordinátorem logopedické péče v Libereckém kraji**. Zajištěním této péče pověřil Liberecký kraj v minulosti právě naše SPC. Koordinátorka je v pravidelném kontaktu s dalšími krajskými koordinátory, informace, které získává z ústředí, pravidelně předává dalším pracovníkům v Kraji. Svými odbornými názory přispěla k zařazení odborné pozice Školský logoped do legislativy.

Ředitelka SPC je mluvčí AP SPC Libereckého kraje. 7. června 2024 proběhlo po delší době setkání pracovníků SPC, s vysokou účastí pracovníků SPC LK (nejen členů) včetně zástupce odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu. Pronájem prostor a občerstvení pro účastníky zajistil KÚ, se záštitou Mgr. Bambuszové, občerstvení zajistil bezplatně ředitel Základní školy pro tělesně postižené v Liberci, za což mu znovu jménem všech zúčastněných děkujeme. Setkání bylo ukončeno bohatou diskuzí, s vyjádřením zájmu setkání realizovat pravidelně.

Jedinečným specifikem našeho centra, a to v rámci celé republiky, je nabídka vyšetření vizuálně podpořenou audiometrií, dále jen VPA/VRA. Tento jedinečný přístroj a práce s ním umožňuje odlišit potíže dítěte, způsobené vadou nebo poruchou sluchu od obtíží, které se v chování dítěte projevují obdobně, přestože sluch je nepoškozený, např. děti s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, děti s hendikepem v oblasti mentálního vývoje, poruchou pozornosti nebo soustředění. Přístroj umožňuje pracovat už s několika měsíčními kojenci, stejně jako s dětmi předškolního, školního věku, s dospívajícími nebo dospělými studenty. Naše dlouholeté zkušenosti s tímto přístrojem nám umožňují přesně odlišit budoucího klienta našeho centra od dítěte s normálním sluchem nebo směřovat rodiče do péče jiného odborníka. Tato práce našeho centra tak přispívá k odhalení dětí se sluchovým hendikepem ve velmi raném věku, k rychlejšímu nasazení kompenzační pomůcky dítěti a dokonce k výběru ideální pomůcky - rodičům pomáháme i s nalezením zdrojů pro finančně náročnější pomůcku. Jinak poté probíhá i včasná spolupráce s rodičem dítěte - ten je metodicky veden ve výchově dítěte, orientuje se lépe v možnostech kompenzačních pomůcek, v možnostech pomoci dítěti začít komunikovat, ať už mluvenou řečí bez dalších alternativních metodik nebo s nimi. Tato péče o dítě se sluchovým hendikepem je v našem centru velmi ojedinělá svou šíří nabídky pomoci, kontinuitou péče a pomoci v rodině i ve školských zařízeních.

Přístroj využíváme také pro ověřování správnosti výběru i nastavení kompenzačních pomůcek dítěte, což přispívá ke zlepšování schopnosti dítěte slyšet mluvenou řeč a lépe jí tím rozumět. Celá tato práce je oceňována foniatry našeho i sousedních krajů, kteří s výsledky našich vyšetření dále pracují ve svých ordinacích, ať už při změně nastavení

sluchadel nebo kochleárních implantátů nebo je zahrnují do svých pravidelných kontrol, vyhodnocování další zdravotní péče o pacienta a plánování péče do budoucna.

Výsledky vyšetření tímto přístrojem využívají i pedagogové škol, kteří takové dítě, žáka nebo studenta vzdělávají. Výsledek vyšetření totiž přesně ukazuje, jaké zvuky mluvené řeči dítě může slyšet, a které nikoliv, přestože dítě má nasazená sluchadla nebo zvukový procesor kochleárního implantátu. Z grafu je vidět i to, jak hlasité musí zvuky být, aby je dítě slyšelo. Rodič i pedagog dostává i podrobné informace o tom, které hlásky dítě slyší, za jakých podmínek je může slyšet a jak tedy dítě slyší slovo, když některé zvuky tohoto slova neslyší, jak toto slovo dítě zapíše. Pro výběr vhodné metody pro vzdělávání i pro správné vyhodnocování výsledků písemných prací dítěte nebo jeho ústního projevu i kvality porozumění je tato informace klíčová.

Toto vyšetření, a zejména výsledky z něj jsou pro nás i pro rodiče ukazatelem dalšího postupu pro vzdělávání (aktivitu nevnímáme jako sociální nebo zdravotnickou službu). Pro další vzdělávání dítěte i jeho pracovní uplatnění je včasné směřování ve výchově naprosto podstatné.

Supervizi této naší péče má pod záštitou liberecký foniatr MUDr. Adam, který stál za nápadem tento přístroj zakomponovat do nabídky péče našeho centra o klienta se sluchovým hendikepem. Spolupráce mezi SPC a ostatními foniatry Libereckého kraje i krajů sousedních je nejen v souvislosti s tímto přístrojem a daty z něj výborná.

První verzi tohoto přístroje financoval ze svých zdrojů, pořízení další vylepšené verze našemu centru pomohla financovat nadace Ozvěna. V uplynulém roce přibyl na pracoviště další, ještě kvalitnější přístroj, který do SPC rovněž zapůjčil liberecký foniatr MUDr. Adam.

Logopedické i surdopedické pracoviště využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat) – tato diagnostická metoda pomáhá identifikovat vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.

Mezi další významné aktivity našeho centra je **nabídka práce s dítětem dle metodiky Když dítě vidí, co má slyšet** (Nováková, I., Nováková Schöffelová, M., Mikulajová, M.: Když dítě vidí, co má slyšet. Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 154 s. ISBN 978-80-7603-184-5), která **vznikla přímo na našem pracovišti** a je výsledkem sedmnáctileté odborné práce hlavní autorky s dětmi se sluchovým a jiným postižením. Dle recenzí odborníků je to publikace, která přináší zcela nové pohledy na vývoj řeči obecně, i na vývoj řeči, který je nějakým způsobem, a z různých důvodů, narušený. Inovativní pohled na specifika vývoje řeči a možnosti kompenzace i reedukace obohacuje i další vědní obory (surdopedie, psychologie, logopedie, lingvistiky).

Na vydanou metodiku **navazuje akreditovaný kurz vzdělávání pro speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních, pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, existuje a nabízí se varianta metodiky i kurzů je pro Českou i Slovenskou republiku**. V obou státech už kurzy proběhly. Specifika práce našeho SPC a jeho propagace mezi odborníky i laickou veřejností tak překračuje nejen hranici Libereckého kraje, ale i hranice státu.

V návaznosti na tuto metodiku a na vzrůstající zájem v odborné veřejnosti byl dále rozšířen a akreditován navazující kurz - Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením.

SPC má od svého vzniku vytvořené **webové stránky** www.spcliberec.cz. Tyto stránky informují současné i budoucí klienty o chodu centra, o možných službách centra. Jsou zde oddíly, které veřejnosti pomáhají orientovat se v problémech, které právě je trápí, se kterými potřebují pomoci a které potřebují v současné době řešit. Na webových stránkách jsou k dispozici ke stažení potřebné formuláře a žádosti o vyšetření. Jsou zde pravidelně zveřejňovány aktuální informace, novinky nebo pozvánky na chystané akce.

Pracovnice centra jsou opakovaně zvány např. do místního rádia, nebo do celostátní televize, které připravuje a vysílá programy, zaměřené na vzdělávání. Pokud je tématem rozvoj řeči, školní připravenost, vliv sluchového postižení na vývoj řeči, možnosti vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně psychologický aspekt zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, jsou opakovaně zvány pro pozitivní ohlasy posluchačů. Ti oceňují odbornost výkladu, který je ale současně náhledem, podáním i užívaným slovníkem přizpůsobený laické veřejnosti.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Česká školní inspekce

Ve sledovaném roce byla v organizaci SPC provedena kontrolní činnost ČŠI na místě, ve dnech 16. - 18. 4. 2024.

Protokol o kontrole Čj. ČŠIL-430/24-L Sp. zn. ČŠIL-S-93/24-L

Předmětem kontroly byla kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve speciálně pedagogickém centru (dále „centrum“).

1. Kontrola dodržování § 30 odst. 1 a 4 školského zákona (vydání, obsah, zveřejnění vnitřního řádu speciálně pedagogického centra, seznámení s obsahem řádu, informování zákonných zástupců o jeho vydání a obsahu)

Ředitelka centra vydala vnitřní řád, který obsahuje všechny povinné náležitosti. S řádem byli seznámeni všichni pracovníci centra (doloženo zápisem z porady), o jeho vydání a obsahu jsou prokazatelně informováni zákonní zástupci nezletilých klientů a zletilí klienti centra (záznam v elektronickém evidenčním systému).

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Kontrola dodržování § 1 odst. 4 vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů (naplňování lhůty o poskytování poradenských služeb)

Kontrolou vybraného vzorku osobních spisů klientů bylo zjištěno, že poradenská služba byla u těchto klientů poskytována vždy bez zbytečného odkladu, nejpozději však do tří měsíců ode dne přijetí žádosti.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

V této oblasti byly zjištěny nedostatky při předchozí inspekční činnosti. Českou školní inspekci byla stanovena lhůta pro přijetí opatření k jejich odstranění. Opatření k prevenci zjištěných nedostatků byla v této lhůtě přijata a splněna.

Inspekční zpráva Čj. ČŠIL-429/24-L, sp. zn. ČŠIL-S-93/24-L, vydána 30. 4. 2024.

Závěry:

Vývoj školského poradenského zařízení

Od 1. ledna 2020 je speciálně pedagogické centrum samostatným subjektem.

Došlo ke zvýšení počtu pracovníků centra, ale i klientů, jimž jsou poskytovány poradenské služby.

Od 1. ledna 2023 jsou poradenské služby poskytovány také na pracovišti Semily.

Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

Podrobně zmapovaná a využívaná síť spolupracujících organizací se kladně promítá v kvalitě poskytovaných poradenských služeb (1.3).

Specializace odborně kvalifikovaných speciálních pedagogů centra umožňuje zajistit potřeby širokého spektra klientů (3.1).

Pozitivní interpersonální vztahy zvyšují kvalitu vzájemné spolupráce se všemi účastníky poradenského procesu (3.3).

Úzká součinnost centra s kmenovými školami klientů přispívá k efektivnímu průběhu poskytování poradenských služeb a vzdělávání klientů (1.3).

Funkční a propracovaný systém péče o začínající pedagogické pracovníky (2.3).

Cílená edukace klientů, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků škol včetně asistentů pedagoga přispívá k maximálnímu rozvoji potenciálu klientů (3.1).

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Příležitostí ke zlepšení je zvýšení účinnosti kontrolního systému tak, aby nedocházelo k dílčím nedostatkům v dokumentaci klientů (2.1).

Využívání zastaralých nástrojů k diagnostice intelektového výkonu klientů (4.1).

Příklady inspirativní praxe

Příkladný je propracovaný systém péče o klienta, který spočívá jak ve vysoce odborném diagnostickém procesu včetně využití Vizually podporované audiometrie, tak následné podpoře klientů, jejich zákonných zástupců, ale i širší rodiny a pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga. Všichni jmenovaní jsou cíleně informováni o dostupných kompenzačních pomůckách a zaškolování v jejich užívání, včetně používání alternativní či augmentativní komunikace.

Doporučení pro zlepšení činnosti poradenského zařízení

Zefektivnit kontrolní činnost zařízení.

K diagnostice intelektového výkonu přednostně využívat moderní diagnostické nástroje.

Územní správa sociálního zabezpečení

Územní správa sociálního zabezpečení pro Ústecký kraj, Liberecký kraj, Královéhradecký kraj a Pardubický kraj OSSZ Liberec Frýdlantská 1399/20, 460 31 Liberec 1

Č. j. 45005/025929/24/010/ZKO, ze dne 11. 3. 2024

Kontrolní zjištění:

1. Plnění povinností v nemocenském pojištění

Za období od 1. 1. 2022 do 31. 1. 2024 bylo zkontrolováno 26 pojistných vztahů.

Nebyly zjištěny nedostatky.

2. Plnění povinností v oblasti pojistného

V kontrolovaném období od 1. 1. 2022 do 31. 1. 2024 bylo zkontrolováno 26 pojistných vztahů. Byla zkontrolována správnost stanovených vyměřovacích základů pro odvod pojistného a správnost posouzení účasti na pojištění s povinností hradit pojistné v návaznosti na předložené mzdové listy.

Nebyly zjištěny nedostatky.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

Ohlašovací a oznamovací povinnost a vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění:

Za období od 1. 1. 2022 do 31. 1. 2024 bylo zkontrolováno 26 pojistných vztahů.

Vedení a předkládání evidenčních listů důchodového pojištění (dále jen „ELDP“) a údajů o důchodovém pojištění:

Za kalendářní roky 2022 a 2023 byly zkontrolovány stejnopisy ELDP.

Na stejnopisech ELDP bylo namátkově zkontrolováno vyplňování požadovaných údajů.

Údaje vykázané na zkontrolovaných stejnopisech ELDP byly prověřeny s předloženými mzdovými listy.

Všechny údaje na ELDP byly vyplněny v souladu s ustanovením § 38 odst. 4 ZOPSZ.

Nedostatky nebyly zjištěny.

Dokladování žádosti o důchod

V kontrolovaném období o přiznání důchodu nepožádal žádný zaměstnanec.

Nebyly zjištěny nedostatky.

Zaměstnávání poživatelů důchodu

V kontrolovaném období od 1. 1. 2022 do 31. 1. 2024 byl zaměstnán jeden poživatel starobního důchodu přiznaného podle ustanovení § 29 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů.

V kontrolovaném období od 1. 1. 2022 do 31. 1. 2024 nebyli zaměstnáni poživatelé starobního důchodu přiznaného podle ustanovení § 31 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů.

Zaměstnavatel v souladu s ustanovením § 35a odst. 3 ZOPSZ hlásí všechny změny ve skutečnostech rozhodných pro nárok na dávku, trvání nároku na dávku důchodového pojištění, její výši a výplatu.

Krajský úřad Libereckého kraje, odbor školství, mládeže, tělovýchovy a sportu

Protokol o kontrole, č. j.: ošmts - 08/2024

Předmět kontroly: činnost všech pracovišť zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení u výše uvedené příspěvkové organizace za školní rok 2022/2023

Kontrola byla zahájena dne 11. dubna 2024, ukončena 30. 4. 2024

Kontrola počtu klientů a činností jednotlivých pracovišť ve školním roce 2022/2023 - ve vykazování počtu klientů a činností jednotlivých pracovišť nebyly dále zjištěny nedostatky.

Kontrola počtu pracovníků ve školním roce 2022/2023 - ve vykazování počtu zaměstnanců jednotlivých pracovišť nebyly zjištěny nedostatky.

Doporučení kontrolní skupiny: Kontrolovat vykazování na všech pracovištích, aby nedocházelo k administrativním nepřesnostem.

Věcné a číselné shrnutí nedostatků: Nebyly zjištěny závažné nedostatky.

13 Základní údaje o hospodaření zařízení

Tato kapitola, resp. její obsah, je shodný s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2023, která byla projednávána v květnu 2023. Protože nedošlo k žádným změnám a opravám, zůstává v platnosti již projednaná verze.

Seznam příloh

- Příloha č. 1** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2023/2024 – pracoviště Elišky Krásnohorské, Liberec
- Příloha č. 2** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2023/2024 – pracoviště Havlíčkova, Česká Lípa
- Příloha č. 3** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2023/2024 – pracoviště Nádražní, Semily

VÝKAZ
o speciálně pedagogickém centru
podle stavu k 30. 9. 2024

Speciálně pedagogické centrum

Obec Liberec PSČ 46014
Ulice Elišky Krásnohorské 921/22 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)		Č.části
2024	09	691013861	110021771		01
Správní úřad		Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000		CZ0513	K20	7	0
Samostatnost centra			Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 SZ		
1			N		

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2024

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	8	8	8
Psychologové	0102	1	1	0,8
Sociální pracovníci	0103	1	1	1
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	1

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/24

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2									
				mentál. postiž.	sluchově postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiný zdrav. stav	ostatní	
a	b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11	
Běžné třídy	mateřské školy	0201	289	94	0	15	0	265	0	3	1	0	5
	přípravné třídy ZŠ	0201a	5	3	0	0	0	5	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0202	489	184	5	59	0	375	0	29	1	0	20
	střední školy ⁶⁾	0203	106	35	0	23	0	74	0	6	0	0	3
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	mateřské školy	0206	132	43	0	6	0	114	0	10	1	0	1
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0207	226	64	22	25	0	130	0	44	1	0	4
	střední školy ⁶⁾	0208	43	19	3	6	0	20	0	13	0	0	1
Rodiny, školsky nezařazení	konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	intervence do 2 let	0212	25	8	0	9	0	15	0	1	0	0	0
	v tom	0213a	3	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0214a	22	7	0	6	0	15	0	1	0	0	0
v tom	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0217	1315	450	30	143	0	998	0	106	4	0	34	

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2023/24

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	9195	8909	286
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	98	98	0
	psychologická intervence	0300b	30	29	1
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	1115	1007	108
	speciálně pedagogická intervence	0300d	579	520	59
	péče sociálního pracovníka	0300e	6563	6561	2
	kontroly IVP	0300g	106	98	8
	kontroly PO bez IVP	0300h	574	546	28
jiná individuální péče	0300i	130	50	80	
Komplexní diagnostika		0301	22	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0308	142	118	24
z ř. 0308	depistáže	0308a	29	5	24
	reedukační skupiny	0308b	113	113	0
	ostatní	0308c	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		0309b	1800	1518	282
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	2585	2536	49
	skupinové	0310b	27	23	4
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	4	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	552	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	1470	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	191	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	82	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	60	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	101	X	X
	doporučující posouzení k individu. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	24	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	82	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	3	X	X

Ř. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2023/24 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	7	0	3	0	4	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	z běžných tříd SŠ		0605	2	0	0	0	2	0	0	0	0
	ze spec. tříd a škol SŠ		0606	2	0	0	0	1	0	0	0	1
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	10	0	2	0	7	0	0	0	1
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0613	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	8	1	0	0	6	0	1	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	30	1	5	0	21	0	1	0	2

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2023/24

		Číslo řádku	Počet klientů s příznakem stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	36	11	0	9	15	12	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0703	126	54	1	42	74	9	0
	střední školy ⁶⁾	0704	22	5	0	16	6	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	57	16	X	0	52	5	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	3	0	X	0	0	3	0
	základní školy ⁵⁾	0709	106	34	X	0	62	42	2
	střední školy ⁶⁾	0710	21	9	X	0	18	3	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0	
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	371	129	1	67	227	74	2

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 7.10.2024 11:03:51	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 724327874
			E-mail: novakova@spcliberec.cz

VÝKAZ
o speciálně pedagogickém centru
podle stavu k 30. 9. 2024

Speciálně pedagogické centrum

Obec Česká Lípa PSČ 47001
Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)		Č.části
2024	09	691013861	110021771		03
Správní úřad		Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000		CZ0513	K20	7	4
Samostatnost centra			Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ		
1			N		

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2024

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	3	3	1,6
Psychologové	0102	0	0	0
Sociální pracovníci	0103	0	0	0
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	0,2

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/24

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2									
				mentál. postiž.	sluchově postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiný zdrav. stav	ostatní	
a	b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11	
Běžné třídy	mateřské školy	0201	68	23	0	0	0	68	0	0	0	0	
	přípravné třídy ZŠ	0201a	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	
	základní školy ⁵⁾	0202	89	17	3	0	0	74	1	7	0	4	
	střední školy ⁶⁾	0203	20	6	0	0	0	17	0	2	0	1	
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Speciální třídy a školy	vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	mateřské školy	0206	13	4	1	0	0	12	0	0	0	0	
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	základní školy ⁵⁾	0207	4	1	1	0	0	2	0	1	0	0	
	střední školy ⁶⁾	0208	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	rodiny, školsky nezařazení	0212	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	intervence do 2 let	0213a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	v tom												
v předškolním věku	0214a	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
ostatní	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Celkem	0217	198	51	5	0	0	177	1	10	0	0	5	

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2023/24

	Číslo řádku	Počet celkem	v tom		
			ambulantně	v terénu	
a	b	2	3	4	
Individuální činnosti s klienty celkem	0300	673	629	44	
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	2	0	2
	psychologická intervence	0300b	2	0	2
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	165	133	32
	speciálně pedagogická intervence	0300d	39	39	0
	péče sociálního pracovníka	0300e	258	256	2
	kontroly IVP	0300g	22	22	0
	kontroly PO bez IVP	0300h	70	68	2
jiná individuální péče	0300i	115	111	4	
Komplexní diagnostika	0301	0	X	X	
Skupinové činnosti s klienty	0308	1	1	0	
z ř. 0308	depistáže	0308a	0	0	0
	reedukační skupiny	0308b	1	1	0
	ostatní	0308c	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)	0309b	187	150	37	
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	383	371	12
	skupinové	0310b	4	4	0
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	1	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	24	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)	0315	0	X	X	
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích	0316	0	X	X	
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	0317	138	X	X	
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	7	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	26	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	3	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	11	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	10	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	7	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci	0318	0	X	X	

Ř. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2023/24 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	2	0	0	0	2	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	z běžných tříd SŠ		0605	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze spec. tříd a škol SŠ		0606	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	2	0	0	0	2	0	0	0	0
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	1	0	0	0	0	0	1	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	5	0	0	0	4	0	1	0	0

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2023/24

		Číslo řádku	Počet klientů s příznáním stup. PO		Příznány převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	8	3	0	0	7	1	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	1	1	0	0	1	0	0
	základní školy ⁵⁾	0703	29	5	0	1	25	3	0
	střední školy ⁶⁾	0704	0	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	3	2	X	0	2	1	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0709	2	1	X	0	1	1	0
	střední školy ⁶⁾	0710	0	0	X	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0	
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	43	12	0	1	36	6	0

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 7.10.2024 11:04:01	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 724327874
			E-mail: novakova@spcliberec.cz

VÝKAZ
o speciálně pedagogickém centru
podle stavu k 30. 9. 2024

Speciálně pedagogické centrum

Obec Semily PSČ 51301
Ulice Nádražní 213 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)	Č.části
2024	09	691013861	110021771	04
Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000	CZ0513	K20	7	4
Samostatnost centra	Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ			
1	N			

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2024

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	2	2	2
Psychologové	0102	0	0	0
Sociální pracovníci	0103	0	0	0
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	0,5

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2023/24

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2									
				mentál. postiž.	sluchově postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiný zdrav. stav	ostatní	
a	b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11	
Běžné třídy	mateřské školy	0201	97	37	0	0	0	89	0	6	0	0	2
	přípravné třídy ZŠ	0201a	3	1	0	0	0	2	0	1	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0202	128	36	2	0	0	114	0	10	0	0	2
	střední školy ⁶⁾	0203	7	2	0	0	0	6	0	1	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Speciální třídy a školy	vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	mateřské školy	0206	43	9	0	0	0	35	0	6	0	0	2
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0207	8	4	1	0	0	7	0	0	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	0212	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
v tom	intervence do 2 let	0213a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0214a	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0217	287	89	3	0	0	254	0	24	0	0	6	

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2023/24

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	2140	1893	247
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	4	2	2
	psychologická intervence	0300b	2	1	1
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	397	291	106
	speciálně pedagogická intervence	0300d	20	16	4
	péče sociálního pracovníka	0300e	1481	1468	13
	kontroly IVP	0300g	10	6	4
	kontroly PO bez IVP	0300h	109	103	6
	jiná individuální péče	0300i	117	6	111
Komplexní diagnostika		0301	0	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0308	92	92	0
z ř. 0308	depistáže	0308a	0	0	0
	reedukační skupiny	0308b	92	92	0
	ostatní	0308c	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		0309b	520	300	220
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	552	522	30
	skupinové	0310b	33	23	10
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	32	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	491	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	31	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	33	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	17	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	19	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	51	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	39	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	0	X	X

Ř. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2023/24 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení ze sl. 2								
				celkem	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	z běžných tříd SŠ		0605	1	0	0	0	1	0	0	0	0
	ze spec. tříd a škol SŠ		0606	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	4	0	0	0	4	0	0	0	0
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	1	0	0	0	1	0	0	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	6	0	0	0	6	0	0	0	0

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2023/24

			Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
				celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a			b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy		0701	8	1	0	1	7	0	0
	přípravné třídy ZŠ		0702	3	1	0	1	1	1	0
	základní školy ⁵⁾		0703	59	14	0	17	37	5	0
	střední školy ⁶⁾		0704	2	1	0	2	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾		0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ		0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy		0707	26	11	X	0	26	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.		0708	1	0	X	0	1	0	0
	základní školy ⁵⁾		0709	7	4	X	1	2	4	0
	střední školy ⁶⁾		0710	1	0	X	0	0	1	0
	konzervatoře ⁶⁾		0711	0	0	X	0	0	0	0
VOŠ		0712	0	0	X	0	0	0	0	
Pro školská zařízení ⁷⁾			0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0714	107	32	0	22	74	11	0

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 8.10.2024 13:21:13	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 724327874
			E-mail: novakova@spcliberec.cz