



Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické

Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014

spc@spcliberec.cz
+420 778 536 648

ID datové schránky: fhvkhgv
IČO: 087 29 590

www.spcliberec.cz



PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
LIBERECKÉHO KRAJE

Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2022/2023

Zpracovala a předkládá: Mgr. Ivana Nováková, ředitelka SPC

V Liberci 26. 10. 2023

Č. j.: SPC/817/2023

Podpis a razítko:

Obsah

1	Základní údaje o školském zařízení	3
1.1	Organizační struktura SPC.....	5
2	Organizace činnosti	8
2.1	Diagnostika	12
2.2	Reedukační péče	13
2.3	Depistáže/screeningová vyšetření	15
2.4	Konzultace se zákonnými zástupci	16
2.5	Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení	16
2.6	Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	17
2.7	Doporučení ŠPZ/Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání	19
2.8	Metodická podpora ředitelkám MŠ	19
2.9	Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů	20
2.10	Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů	20
2.11	Činnosti v oblasti kariérového poradenství	20
2.12	Stáže studentů vysokých škol	21
2.13	Výkaznictví	21
3	Rámcový popis personálního zajištění SPC	23
3.1	Věková skladba pracovníků centra	24
3.2	Změny v personální oblasti	25
3.3	Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků	26
4	Údaje o počtu klientů	29
4.1	Výkon státní správy	31
5	Údaje o počtu učeben	32
6	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	32
7	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy	35
8	Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	35
9	Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy	36
10	Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	38
11	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti	38
12	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol	41
13	Základní údaje o hospodaření zařízení	41
	Seznam příloh	42

1 Základní údaje o školském zařízení

Název školského zařízení:	Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace
Sídlo:	Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV – Ruprechtice, 46014 Liberec
Právní forma zařízení:	Příspěvková organizace
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771
REDIZO:	691 013 861
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, Liberec IV – Perštýn 461080 Liberec
Ředitelka zařízení:	Mgr. Ivana Nováková
Zástupce ředitele:	Mgr. Jiřina Jehličková
Telefon/mobil:	+420 724 327 874 ředitelka, +420 778 536 648 soc. pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	1. 1. 2020
Datum zápisu do obchodního rejstříku	1. 1. 2020 Pr 1163 vedená u Krajského soudu v Ústí nad Labem
Kapacita SPC:	neuvádí se

Odloučené pracoviště Česká Lípa:

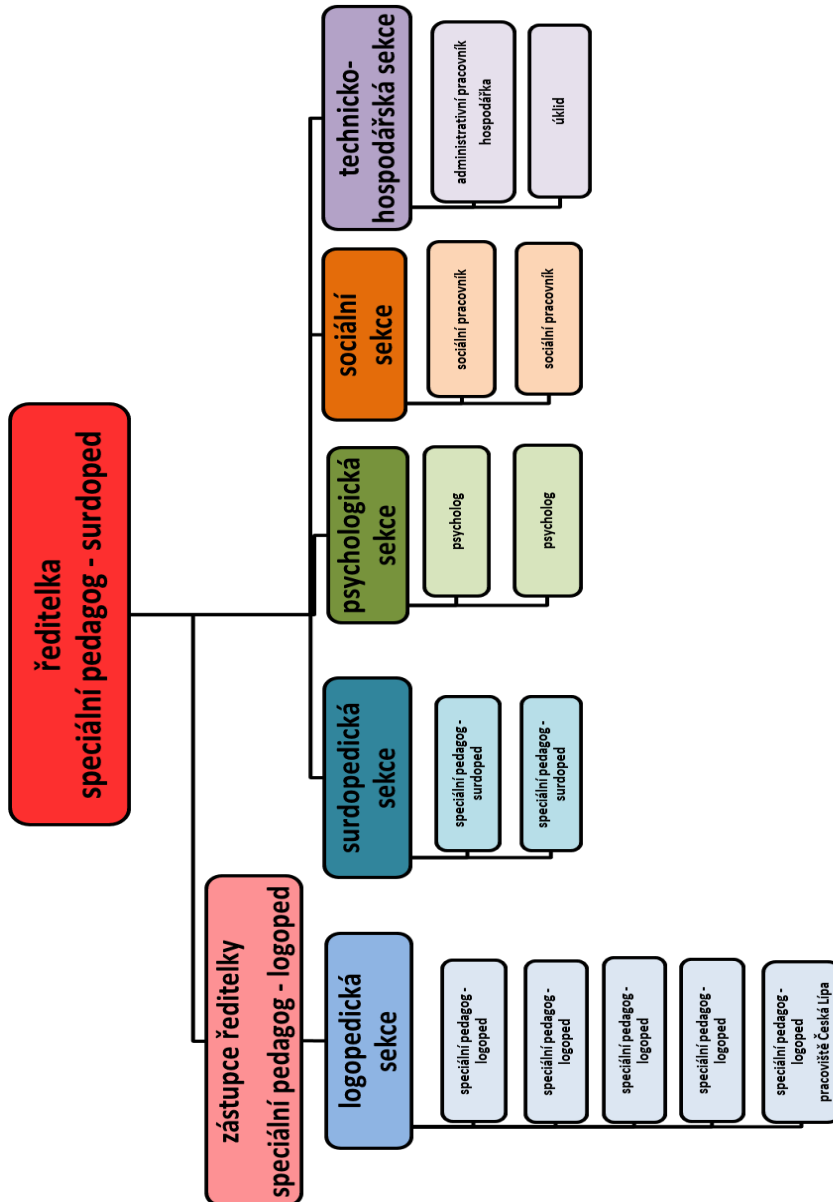
Adresa:	Havlíčková 4439, Česká Lípa, 47001
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771 Odloučené pracoviště Česká Lípa
REDIZO:	691 013 861
Telefon/mobil:	+420 778 536 648 sociální pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	01. 01. 2020
Kapacita SPC:	neuvádí se

Odloučené pracoviště - Semily:

Adresa:	Nádražní 213, Semily, 513 01
IČO:	8729590
DIČ:	není plátce DPH
IZO:	110 021 771 Odloučené pracoviště Semily
REDIZO:	691 013 861
Telefon/mobil:	+420 778 536 648 sociální pracovnice
Adresa pro dálkový přístup:	www.spcliberec.cz
Datum zápisu do rejstříku:	01. 01. 2023
Kapacita SPC:	neuvádí se

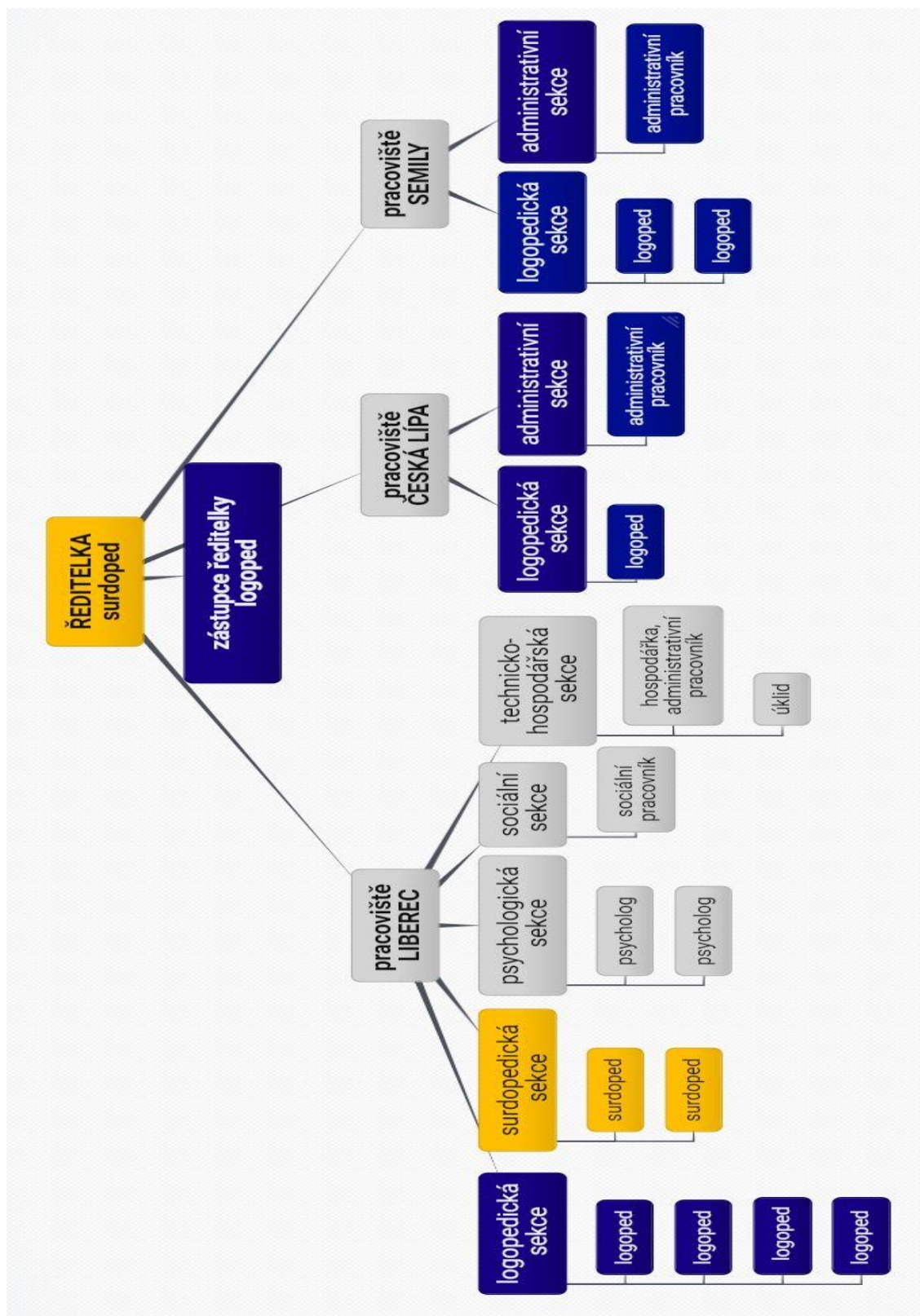
1.1 Organizační struktura SPC

Od 1. 9. 2022

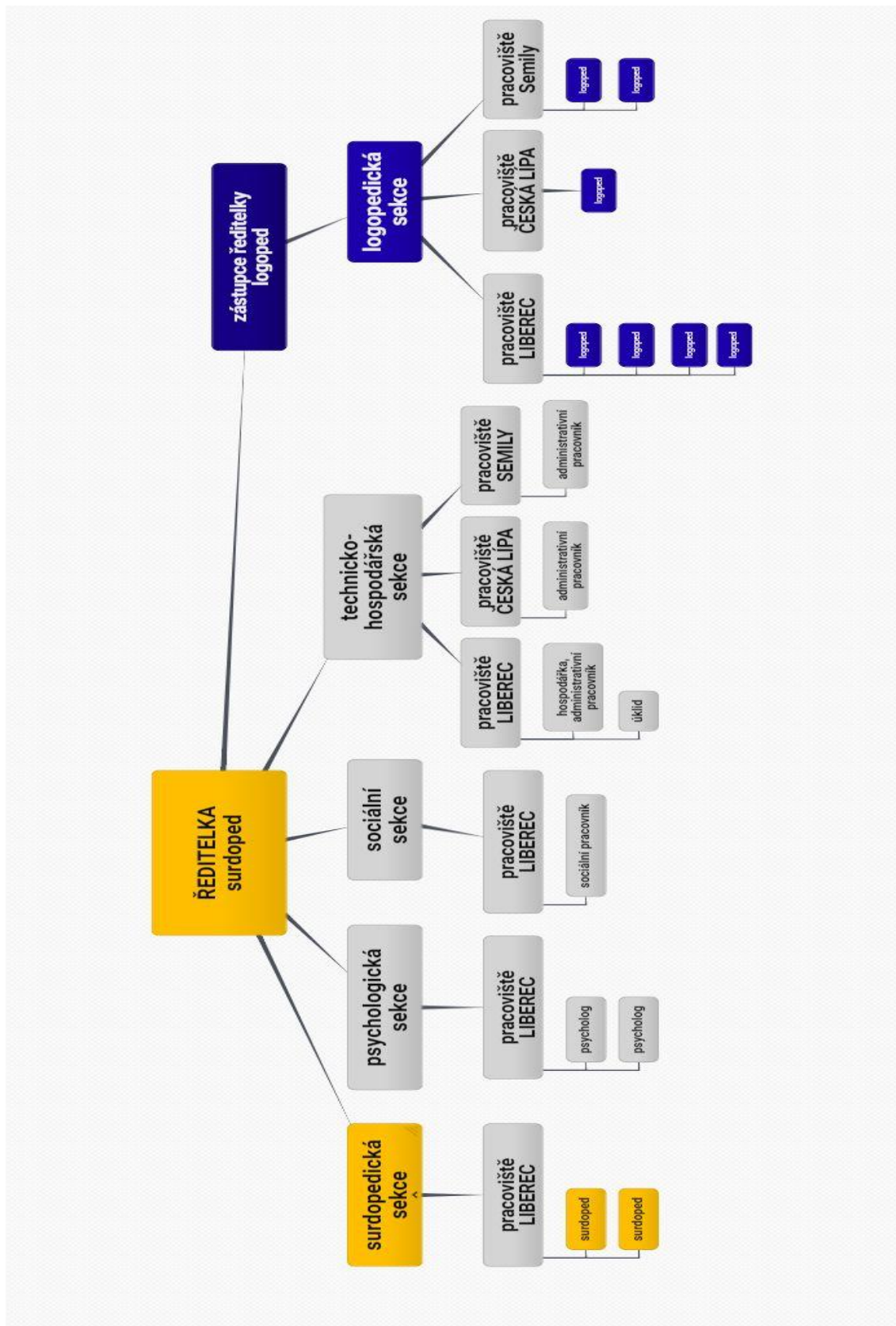


Od 1. 1. 2023

Organizační struktura



Profesní struktura



2 Organizace činnosti

Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické, příspěvková organizace vzniklo 1. 1. 2020 oddělením od Základní školy logopedické, příspěvková organizace, Liberec.

Speciálně pedagogické centrum (dále i SPC, centrum) si zachovává zaměření své činnosti na dvě hlavní skupiny klientů, významnou skupinu tvoří i klienti s jiným zdravotním postižením, avšak s potřebou odlišného komunikačního systému.

První, početnější skupinou jsou klienti s potřebou **logopedické péče**, druhým typem klientely jsou děti, žáci a studenti s potřebou **surdopedické péče**. Služby centra využívají i klienti, kteří ke svému vývoji a ke vzdělávání potřebují **náhradní nebo doplňkové metody komunikace (AAK)**, a to i přesto, že základní zdravotní obtíže a diagnóza patří do okruhu péče jiného poradenského zařízení.

Centrum také pracuje s klienty, kteří k nám přicházejí s žádostí o **posouzení stavu rozvoje komunikačních schopností nebo k posouzení stavu sluchu**. Provedená diagnostika a její závěr sice směřuje tyto klienty do jiného školského poradenského pracoviště, ale metody a prostředky práce s těmito dětmi jsou srovnatelné s péčí o děti na narušenou komunikační schopností nebo o děti se sluchovým hendikepem.

Poslední skupinou klientů jsou **děti neslyšících rodičů**, které potřebují pomoc s rozvojem mluvené řeči, přestože s hlediska posouzení stavu komunikace v mateřském, rodném jazyce (ve znakovém jazyce) jsou posouzeny jako děti s normálním jazykovým vývojem.

Centrum využívají i žáci a studenti, kteří potřebují **doložit stav komunikačních dovedností k přihlášce na střední nebo vysoké školy**.

Činnost speciálně pedagogického centra se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 197/2016 Sb. o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných ve znění pozdějších předpisů, vnitřními předpisy a pokyny a směrnicemi zřizovatele, tj. Libereckého kraje, a také zřizovací listinou vydanou Libereckým krajem. Pro práci s údaji klienta je třeba řídit se zákonem č. 110/2019 Sb. o zpracování osobních údajů.

SPC je školské poradenské zařízení, které se podílí na vzdělávacím procesu dětí, žáků a studentů zejména v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Klienti nepřicházejí do centra jen pro zhodnocení stavu řeči a sluchu, podstatné je pro ně, pro rodiče i pro pedagogy těchto dětí, žáků a studentů i stanovení strategie výchovy i vzdělávání, a to v krátkém i dlouhodobém horizontu, a také provázení klienta i jeho pečující osoby po celou dobu, kdy je tato péče klientovi prospěšná.

SPC nabízí komplexní psychologickou a speciálně pedagogickou diagnostiku zaměřenou na zjištění příčin obtíží v komunikaci, v nabytí řeči, v učení, ve výchově, a často i v chování a v rozvoji osobnosti. Nastavuje podpůrná opatření do vzdělávání dětí, žáků a studentů na všech stupních škol. Důležitou a velmi žádanou službou je pomoc klientům při volbě profese a profesní orientace.

Pracovníci SPC pracují se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytují individuální konzultace rodičům, dětem, žákům i studentům, nabízí metodické vedení

pedagogických pracovníků škol a školských zařízení, podílí se jejich dalším vzdělávání v psychologické a speciálně pedagogické problematice. Na požadavky z terénu reaguje SPC bezodkladně, ideálně výjezdem do zařízení, v případě dětí se sluchovým hendikepem v raném věku i výjezdem do rodiny. SPC nabízí metodickou pomoc v oblasti informační, diagnostické, podílí se na stanovení konkrétní péče o klienta a touto péčí provází klienta, jeho rodiče i pedagogy. Centrum dále poskytuje odborné speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické služby, preventivně výchovnou péči a napomáhá při volbě vzdělávání dětí, žáků a studentů v přípravě na budoucí povolání.

Služby SPC lze přehledně vyjádřit v těchto bodech:

- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, dosud nezařazených do vzdělávání
- posouzení stavu řeči a sluchu dětí, zařazených do některého ze stupňů vzdělávání
- diferenciální diagnostika na žádost jiného ŠPZ, případně odborných lékařských i nelékařských oborů ve zdravotnictví
- poradenství v oblasti výběru kompenzačních pomůcek a jejich průběžného nastavování
- zjišťování připravenosti klientů našeho centra na povinnou školní docházku, včetně doporučení pro vzdělávání
- poradenství a diagnostika v oblasti výukových a souvisejících výchovných obtíží našich klientů
- zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků včetně specifikace výukových opatření
- nastavování podpůrných opatření ve vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i SVP)
- spolupráce na sestavování individuálního vzdělávacího plánu (dále i IVP) u žáků se SVP
- poradenské služby zaměřené na volbu studia a povolání
- problematika výchovy a vzdělávání v rodině dítěte se sluchovým hendikepem nebo těžkým narušením v oblasti vývoje řeči (nerozumějící nebo nemluvící děti)
- konzultace individuálních osobnostních problémů (klientů i jejich rodičů)
- metodická a konzultační činnost pro pedagogy školských zařízení, včetně školských poradenských pracovníků
- metodické vedení asistentů pedagoga
- reedukační péče o klienty
- dopomoc zákonným zástupcům se získáváním finančních zdrojů k pořízení kvalitní kompenzační pomůcky a související doplňky
- výjezdy do škol a školských zařízení

Tyto standardní činnosti centra se uskutečňují plánovaně, ambulantně a pro klienty bezplatně na pracovišti SPC v Liberci nebo na odloučeném pracovišti v České Lípě. Odloučené pracoviště je svým zaměřením logopedické, pracuje zde speciální pedagog – logoped (úvazek 1,0) a sociální pracovník (úvazek 0,2).

Od 1. 1. 2023 vykonává svou činnost organizace Speciálně pedagogické centrum logopedické a surdopedické nově i na adrese Nádražní 213, Semily, v budově základní školy speciální, kde vzniklo odloučené pracoviště. Toto pracoviště se zaměřuje na

logopedickou klientelu. Přestože pracoviště přijímá klienty až od ledna 2023, do konce školního roku 2022 – 2023 eviduje už 158 klientů.

Vize centra o dalším rozšiřování své působnosti v dalším regionu, konkrétně Frýdlantsku, zůstává i nadále v platnosti. Obtížná dopravní dostupnost je pro mnoho klientů nepřekonatelná překážka ke službám SPC. Nutnost tuto službu ze strany SPC zajišťovat výjezdem do terénu je výhledově neudržitelná a pro klienty mnohdy diskriminační (nemají de facto přístup k ambulantním službám, pokud by tyto znamenaly nutnost dojíždět s dítětem do "základny" SPC).

Podmínkou pro poskytnutí poradenské služby je žádost o službu a informovaný souhlas zletilého klienta nebo zákonného zástupce nezletilého klienta s jejím poskytnutím. Zletilý klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta je pracovníkem SPC vždy předem srozumitelně informován o povaze, rozsahu, trvání, cílech a postupech nabízených poradenských služeb a informovaný souhlas klient nebo zákonný zástupce nezletilého klienta písemně stvrzuje svým podpisem. Je zároveň informován o svých právech i povinnostech.

SPC logopedické a surdopedické nemá ve zřizovací listině povolenou doplňkovou činnost.

Podrobnější informace o činnosti SPC a její organizaci

Kmenové pracoviště SPC v Liberci, Elišky Krásnohorské má v péči celkem 1327 klientů, z nichž 1016 jsou klienti s narušenou komunikační schopností, 139 klientů se sluchovým postižením, 109 klientů s více vadami a 30 s mentálním hendikepem, 2 s persvazivní vývojovou poruchou (PAS) a 31 klientů s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním.

Ve školním roce 2022/2023 vykávalo centrum **8196** individuálních činností s klientem, z toho **427** proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **123**, z toho **30** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **2036** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **269** v terénu, **2936** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **96** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2022/2023 vydalo celkem **1534** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **377**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **56**. Odborných podkladů pro orgány veřejné moci bylo celkem **8**.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Změny jsou patrné také v přesunech v počtu klientů v jednotlivých pracovištích centra. Se vznikem dalšího odloučeného pracoviště dochází k místnímu přerozdělení klientely, což je přínosné pro klienta, který necestuje za službou daleko a složitě, je to přínosné i pro pracovníky centra, kteří mohou čas, dříve věnovaný cestování, věnovat klientům spádovým.

Každá z nabízených služeb centra zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, příznání

podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování podkladů je náročnější, je třeba studia souvisejících zdravotních komplikací, klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení pracují obecně pomaleji.

Odloučené pracoviště Speciálněpedagogického centra logopedického a surdopedického, p.o. , na adrese Havlíčkova v České Lípě mělo ve školním roce 2022/2023 v péči celkem 146 klientů, z nichž 129 jsou klienti s narušenou komunikační schopností, 7 klientů s více vadami a 2 s mentálním hendikepem, 1 s persvazivní vývojovou poruchou (PAS), 1 s tělesným postižením a 6 klientů s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním. Klienty se sluchovým postižením nemá toto pracoviště v péči, zůstávají v péči libereckého pracoviště.

Centrum v uvedeném školním roce poskytlo **694** individuálních činností s klientem, z toho **35** z nich proběhlo v terénu. Skupinových činností s klienty proběhlo **50**, z toho **14** v terénu. Bylo poskytnuto celkem **221** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **28** v terénu, **536** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **13** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2022/2023 vydalo celkem **89** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **48**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **4**. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

Toto pracoviště se ve sledovaném roce potýkalo s nedostatkem personálního obsazení. Jediný speciální pedagog - logoped byl od února 2023 v pracovní neschopnosti, a to až do konce školního roku. Činnost centra a péči o klienty zajišťovalo z větší části kmenové pracoviště, a to buď výjezdem za klientem (do školy, do pracovny centra v České Lípě) nebo klient dojížděl za službou do Liberce. Na zkrácený minimální úvazek činnost centra zajišťovala také pracovnice na rodičovské dovolené (úvazek 0, 2), od května 2023. Další péči o klientelu Českolipska zajišťovalo také nově vzniklé odloučené pracoviště SPC v Semilech, a to v mezidobí přesunu klientů z libereckého pracoviště do pracoviště semilského.

Nově vzniklé odloučené pracoviště SPC v Semilech začalo poskytovat péči klientům od ledna 2023, v pronajatých prostorách Základní školy speciální v Semilech, Nádražní ulici 213. Od 1. 1. do 31. 8. 2023 mělo v péči celkem 158 klientů, z nichž 151 jsou klienti s narušenou komunikační schopností, 3 klienti s více vadami a 2 s mentálním hendikepem a 2 klienti s dalším zdravotním postižením nebo znevýhodněním.

Centrum v uvedené části školního roku poskytlo **857** individuálních činností s klientem, z toho **52** z nich proběhlo v terénu. Skupinové činnosti s klienty proběhly **2**, a to ambulantně. Bylo poskytnuto celkem **185** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, z toho **35** v terénu, **231** metodických konzultací se zákonnými zástupci, z nichž **19** proběhlo v terénu. SPC za školní rok 2022/2023 vydalo celkem **178** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření, samostatných Doporučení ŠPZ pro vzdělávání bylo **43**, doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP bylo vydáno celkově **4**. Odborný podklad pro orgány veřejné moci nevydalo SPC ve sledovaném období žádný.

2.1 Diagnostika

Speciálně pedagogická diagnostika probíhá na našem pracovišti ve dvojitým režimu.

Vstupní diagnostika, případě diferenciální diagnostika již zavedeného klienta, probíhá vždy v týmu. Považujeme tento postup za odborně nutný a organizačně příznivější i pro klienta a jeho doprovod. Tento typ vyšetření je vždy náročnější, a to jak z hlediska administrace pracovníkem centra, tak i časově. V týmu lze celé vyšetření zvládnout bez nutnosti zvát si klienta znovu k dokončení nebo k doplňujícímu vyšetření.

Kontrolní speciálně pedagogické vyšetření provádí vždy samostatně pracovník, který má klienta na starosti po přijetí do centra. SPC má zavedené územní rozdělení kraje mezi jednotlivé pracovníky. Pracovník SPC pečuje o klienty z určité oblasti, díky tomu má znalost místního prostředí, má hlubší povědomí o možnostech vzdělávání klienta v dané oblasti, má přehled o pedagogickém i materiálním zajištění péče o žáky v jednotlivých školách. Tím je také zajištěna snazší návaznost při přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání.

Vyšetření psychologické se provádí v indikovaných případech buď v rámci komplexní diagnostiky v týmu, nebo samostatně, na žádost zákonného zástupce, přeneseně na žádost školy (přesto o tuto službu musí podat žádost zákonný zástupce nebo zletilý klient).

Poznámka: ani jedno odloučené pracoviště nemá pozici psychologa obsazenou, klient na toto vyšetření dojíždí do kmenového pracoviště nebo, po dohodě, vyjede psycholog centra přímo za klientem.

SPC uskutečnilo za školní rok 2022/2023 níže uvedený počet vyšetření:

SPC Elišky Krásnohorské, kmenové pracoviště:

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	114	4
speciálně pedagogická diagnostika	1237	198
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	33	0

SPC Česká Lípa, Havlíčkova, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	0	0
speciálně pedagogická diagnostika	176	33
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	0	0

SPC Semily Nádražní, odloučené pracoviště

typ diagnostiky	počet	z toho v terénu
psychologická diagnostika	0	0
speciálně pedagogická diagnostika	194	27
komplexní diagnostika (psycholog, speciální pedagog, sociální pracovník)	6	0

2.2 Reedukační péče

Logopedická i surdopedická sekce SPC věnuje část pracovní kapacity ambulantní péči o klienty a jejich rodiny. Veřejností je vnímána jako vysoce odborná, přivádí do našeho centra stále další a další klienty i z jiných krajů. Bohužel se s vyšší poptávkou po této službě také zvedá počet klientů, kterým tuto službu z kapacitních důvodů nemůžeme poskytnout. Péči poskytujeme nejtěžším klientům.

Individuálně rovněž nabízíme klientům obou center práci na **rozvoji fonematického uvědomování**, a to dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina, rovněž **v úpravě pro děti se sluchovým postižením**. Tato úprava je funkční i pro jinou cílovou skupinu dětí a žáků (s narušenou komunikační schopností, s mentálním hendikepem, s tělesným postižením, zejména s omezením motoriky mluvidel).

Logopedická péče je věnována klientům s těžce narušenou komunikační schopností, s významnými dopady na život klienta i jeho rodiny. Typičtí klienti jsou s narušeným vývojem řeči, kteří nerozumějí mluvené řeči nebo se nedokážou domluvit s okolím na úrovni, která je běžná pro jejich vrstevníky, a klienti s koktavostí. Péče o tyto klienty zahrnuje kromě vysoce odborných dovedností (logopedických i zdravotnických) i nutnou znalost dopadů tohoto stavu na vývoj sociálních dovedností dítěte, vývoj jeho osobnosti i na jeho vzdělávání.

Surdopedická péče v sobě zahrnuje nejen péči o klienta v oblasti rozvoje sluchu, řeči a celkově jazykových kompetencí, ale i péči o rodiče dítěte – ti se musí učit komunikovat se svým dítětem jinak než mluvenou řečí. Součástí této péče je tedy i vedení rodiny ohledně výběru komunikačního systému pro dítě a pomoc v praktickém zavedení vybraného komunikačního módu do praxe života rodiny, včetně výuky znakového jazyka či alespoň nácvik užívání jednotlivých znaků znakového jazyka jako doplňku mluvené řeči.

Reedukační skupiny

Naše pracoviště nabízí i některé skupinové reedukační činnosti klientů. Z hlediska povahy služby a jejího zaměření jsou to reedukační skupinky klientů s diagnózou koktavost (**balbuties**), rozdělených do skupin dle věku, a také **rozvoj fonematického uvědomování dle metodiky Rozvoj jazykových schopností dle D. B. Elkonina**, buď v původní podobě, nebo v **úpravě pro děti se sluchovým postižením**, a to i pro klienty s jiným zdravotním nebo jiným znevýhodněním, pro které je tato metoda přínosná.

Běžná náprava výslovnosti se vzhledem ke kapacitám SPC neposkytuje, zájemcům o tuto službu poskytujeme kompletní seznam klinických logopedů (ti spolupracují se zdravotními pojišťovkami) i logopedů / speciálních pedagogů v soukromé praxi.

Přestože naše centrum **není oficiálně centrem pro alternativní a augmentativní komunikaci** (dále i AAK), v závažných případech tuto péči poskytujeme. Do možné nabídky alternativních nebo doplňujících metod patří i komunikace znakovým jazykem či využívání znaků k podpoře rozvoje mluvené řeči i jejímu porozumění (znak do řeči, vizuální podpora mluvené řeči znakem). Centrum dlouhodobě o možnost rozšířit zaměření centra o tuto specializaci usiluje. Nejedná se ani tak o zajištění odborného pracovníka (centrum disponuje minimálně dvěma pracovníky s touto odborností), jedná se spíše o rozložení počtu klientů na pracovníka, a tím i nutností za tyto odbornice

najít náhradu (logoped, surdoped). Vybudování komunikace prostřednictvím náhradního komunikačního systému nebo s pomocí doplňujících komunikačních prostředků obnáší intenzivní práci nejen s klientem, ale s celou jeho rodinou i pedagogy zařízení, kam dítě dochází, případně docházet bude, a to ve velmi krátkých časových intervalech (ideálně týdně, několik hodin). Tato kapacita v běžné agendě centra, pokud se některý z pracovníků věnuje problematice AAK, citelně chybí. Jiná ŠPZ ani kliničtí specialisté tuto službu a péči nenabízejí. V návaznosti na dopady na vzdělávání a proškolení pedagogických pracovníků je v ČR jediné centrum v Praze, to má naplněnou kapacitu – služba je prakticky pro klienta nedostupná. I z tohoto důvodu dvě konkrétní pracovnice absolvovaly proškolení v problematice AAK, ve variantě školitel jiných pedagogických pracovníků (těch, kteří mají ve své péči klienta spotřebou alternativní nebo augmentativní komunikace při výuce i mimo ni).

Z důvodu kapacitního výpadku pracovnice v České Lípě bylo potřeba přednostně zajišťovat péči o českolipské klienty, snaha o oficiální rozšíření typu speciálně pedagogického centra o centrum pro alternativní a augmentativní komunikaci nijak nepokročila. Péče o konkrétního klienta, který potřebuje komunikovat jiným způsobem než mluvenou řečí, probíhá ve stávajícím režimu, tj. je zajištěna.

Klientů, kteří občasně nebo stále potřebují specifickou péči o rozvoj řeči i jinými prostředky (Znakový jazyk neslyšících, náhradní nebo doplňková komunikace - AAK), mělo naše SPC ve sledovaném roce cca 10% z celkového počtu klientů kmenového i odloučených pracovišť (v případě klientů se sluchovým postižením a klientů s pervazivní vývojovou poruchou je to téměř 100% počet).

Surpedická péče o klienty našeho centra je stále na vysoké úrovni, opakovaně jsme foniatry v celé ČR oceňováni jako velmi kvalitní, komplexní a až vizionářské SPC s tímto zaměřením v republice. Naše centrum je zvané na celostátní foniatrické kongresy, k případovým studiím ve zdravotnických zařízeních, pro komplexní péči o klienta se sluchadly, rehabilitační předoperační i pooperační péči o implantované klienty.

Vzhledem k úzké spolupráci s místními foniatry disponuje naše centrum delší dobu **přístrojem vizuálně podpořená audiometrie**. Výsledky naší práce s ním vedou odborné lékaře k odesílání pacientů, které nejsou vzhledem k jejich věku nebo neexistující spolupráci schopni vyšetřit ve svých ordinacích (děti se lékařů bojí, v ordinaci není časový prostor pro opakovaná vyšetření nebo dokonce zácvik chování, potřebného pro vyšetření), na naše pracoviště. V této záchytné síti zůstanou děti ve věku několika málo měsíců – spolupráce s rodiči takto malých dětí vede ke včasnému dokončení lékařské diagnostiky, k návrhům řešení poruch nebo vad sluchu nasazením velmi kvalitní kompenzační pomůcky (na kterou naše centrum pomáhá hledat finanční prostředky) a k včasné péči o rozvoj komunikace dítěte (mluvenou řečí, náhradní nebo doplňující komunikací, znakovým jazykem či využitím jednotlivých znaků znakového jazyka neslyšících). Péče o tohoto klienta a jeho rodinu je časově velmi náročná, ať už délkou jednotlivých sezení s rodiči a dítětem nebo nutnou četností této reedukační péče. Sluchový hendikep s sebou nese stigmatizaci – rodič ho na rozdíl od narušení vývoje řeči dítěte vnímá jako zdravotní postižení. Je potřeba pracovat s celou rodinou tak, aby všichni její členové pochopili svou úlohu v možnostech práce s dítětem, se sourozencem i širším příbuzenstvem. Tato péče znamená i výuku znakového jazyka – ne v kurzech, ale přímo účastí na jednotlivých sezeních. Rodič postupně nabývá v (téměř) stejném tempu jako

dítě slovník znakového jazyka neslyšících – většina neslyšících dětí se rodí slyšícím rodičům, ti nemají znalost znakového jazyka, přitom mluvený jazyk jako mateřský jazyk nemohou svým dětem předat.

Další etapou je pro rodiče práce na podpoře rozvoje sluchu s kompenzační pomůckou. Dítě, které do doby jejího nasazení žilo v tichu (úplném nebo částečném), není zvyklé reagovat na zvuky, otáčet se za nimi a hledat jejich zdroj – tím nedochází k rozvoji reakce na zvuk a vytváření zvukového slovníku dítěte. Bez něj se ale nezačne vytvářet ani slovní zásoba, dítě nezačíná rozumět a nepokouší se o první napodobení slyšeného. Prosté nasazení sluchadla nebo kochleárního implantátu bez odborného vedení rodiče a změny v jeho chování nezaručuje nastartování rozvoje sluchu a tím i řeči.

Logopedická péče o dítě se sluchovým hendikepem se řídí jiným metodickým postupem než u dítěte s normálním sluchem. I s nasazenou pomůckou dítě nemusí slyšet všechny zvuky (okolní i mluvené řeči), je potřeba dítěti pomáhat jinými prostředky (odezírání, odhmatávání, užívání různých značek, které upřesňují typ zvuku, který má dítě slyšet a pokoušet se napodobit).

Péče o dítě se sluchovým hendikepem je nesmírně časově i odborně náročná, počet klientů na jednoho pracovníka musí být významně nižší než u jiných specializací. Tlak na vyšší "obslužnost" by byl v péči o tohoto klienta krokem zpět, vedl by nutně k omezení některých aktivit, které jsou potřebné pro komplexní rozvoj sluchu, řeči, motorického vývoje i předškolních a později školních dovedností dítěte. Tato péče nemůže být nazývána pouze surdopedickou, je nutně i logopedickou péčí, zahrnuje nastavování a budování komunikace a její další rozvoj v mluveném nebo znakovém jazyce na takové úrovni, aby dítě tento jazyk a řeč mohlo využívat i pro vzdělávání.

Pracoviště SPC také využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat). Tato diagnostická metoda pomáhá stanovit stupeň rozvoje komunikačních dovedností (rozumí/nerozumí mluvené řeči, rozumí/nerozumí znakovému jazyku) a tím i lépe identifikovat a specifikovat vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.

Počet setkání reedukačních skupin ve SPC Liberec – 93, všechny jsou poskytovány ambulantně; ve SPC Česká Lípa 47, také ambulantně. Odloučené pracoviště v Semilech nabídlo ve sledovaném roce péči skupinkám klientů dvakrát.

2.3 Depistáže/screeningová vyšetření

Plošné **depistáže** v rámci působnosti našeho kraje z kapacitních důvodů SPC neprovádí. Na vyžádání některého ze zařízení však realizujeme screeningové vyšetření u předem vytipovaných dětí/žáků. Velice kvalitní práci tak odvádí spolupracující speciální pedagogové nebo logopedické asistentky v terénu, které pracují pod naší supervizí. Ve sledovaném období bylo realizováno **33** vyšetření v terénu, většinou ve třídách mateřských škol.

2.4 Konzultace se zákonnými zástupci

Komunikaci se zákonnými zástupci považujeme v našem centru stále za zásadní. Mnohdy je typ komunikace, který se podaří s rodičem v počátku navázat, určující pro další vývoj poradenských služeb. Konzultace se týkají bezprostředně vyšetření, jeho průběhu, výsledků a závěrů a také dopadů zjištěné míry hendikepu a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte na jeho další vývoj, včetně vzdělávání a možnosti nastavení podpůrných opatření. Dalším typem konzultací jsou konzultace k výchovným problémům dětí s některým ze zdravotních hendikepů, možnosti výchovného působení na dítě v rodině i ve školském zařízení.

Další potřebnou a využívanou službou jsou **psychologické konzultace** bez návaznosti na vyšetření dítěte. Zájem o ně projevují rodiče, v ojedinělých případech i pedagogičtí pracovníci. Jedná se o složitější případy, které psycholog z terénu, bez znalostí dopadů těchto těžkých hendikepů v oboru našeho zaměření na vzdělávání většinou nedokáže nabídnout a zajistit.

Za sledované období proběhlo v SPC Liberec **celkem 2914 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **94** konzultací proběhlo v terénu. O konzultaci v intimitě je významně vyšší zájem než o skupinové akce pro více rodičů najednou. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **22, z nich 20 bylo poskytnuto ambulantně**.

V SPC Česká Lípa proběhlo za sledované období **celkem 431 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **12** konzultací proběhlo v terénu. I v této lokalitě je významně vyšší zájem o konzultaci v intimitě ambulance než v terénu. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **5, jedno** z nich bylo realizováno v terénu.

Od vzniku odloučeného pracoviště v Semilech proběhlo už **218 individuálních konzultací se zákonným zástupcem**, z toho **14** konzultací proběhlo v terénu. Skupinových činnosti se zákonnými zástupci se uskutečnilo **13; 5 z nich ambulantně**.

2.5 Konzultace s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Systematická péče je věnována pedagogickým sborům školských zařízení. Pedagog je o problematice narušené komunikační schopnosti, ztrátě nebo narušení sluchu a dopadech tohoto stavu na vzdělávání informován ještě před nástupem dítěte, žáka nebo studenta do zařízení. Kvalitní příprava pedagogů na tohoto žáka před nástupem a kontinuální metodická i didaktická pomoc v průběhu jeho vzdělávání se vysoce osvědčuje, je o ni mezi pedagogy velký zájem, pro provoz centra je však časově velmi náročná.

Výjezdy byly ve školním roce 2022/2023 realizovány zpočátku čtyřmi služebními automobily, později třemi. Pracovnice v České Lípě využívala k výjezdům do terénu služební vůz, který nám na počátku vzniku věnovala příspěvková organizace SŠ a MŠ Na Bojišti, další služební automobil nám věnoval Liberecký kraj. Tato Fabie byla se vznikem odloučeného pracoviště v Semilech přesunuta právě tam. Bohužel, v únoru 2023 byla při dopravní nehodě v rámci pracovní cesty zcela zničena. Semilské pracoviště začalo využívat vůz, určený pro pracoviště Česká Lípa (od února 2023 byl jediný odborný pracovník centra v pracovní neschopnosti, v květnu na částečný úvazek začala pracovat pracovnice na rodičovské dovolené, v úvazku 0,2).

Kmenové pracoviště Liberec má k dispozici 2 automobily. Výjezd do terénu za klientem, případně k metodické konzultaci s pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení, je tedy vždy dopravně zajištěn až na výjimky služebními vozidly.

Dalším typem komunikace s pedagogy je konzultace o průběhu vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta v současné škole nebo školském zařízení, podstatné je vyhodnocení efektivity nastavených podpůrných opatření z pohledu školy, vyhodnocení metodických a didaktických postupů ve vzdělávání a návrh školy z pohledu možné změny nebo naopak zachování nastavení vzdělávání.

Samostatnou částí konzultace s pedagogy je přímo zácvik užívání speciálních metod nebo pomůcek, včetně didaktických a kompenzačních, bez kterých se dítě, žák i student sluchovým nebo řečovým hendikepem při vzdělávání obejde jen velmi těžko. Pedagogové potřebují umět s těmito pomůckami zacházet, protože se s těmito žáky budou i nadále setkávat.

Hojně využívanou aktivitou ze stran škol je **nabídka centra účastnit se klientova sezení v SPC, v přítomnosti zákonného zástupce, učitele dítěte i asistenta pedagoga**, pokud ve třídě pracuje. Tato setkání zajišťují kontinuitu odborné práce s dítětem, ale i navazují vztahy mezi všemi zúčastněnými subjekty, které se na vzdělávání klienta podílejí.

Za sledované období proběhlo v SPC Liberec **celkem 2036 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky**, z toho **369** konzultací proběhlo v terénu.

V SPC Česká Lípa proběhlo za sledované období **celkem 221 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky škol**, z toho **28** konzultací proběhlo v terénu.

Od vzniku odloučeného pracoviště v Semilech proběhlo už **185 individuálních konzultací s pedagogickými pracovníky škol**, z toho **35** konzultací proběhlo v terénu.

V minulém školním roce se pracovníci centra historicky poprvé setkali s výchovnými poradci škol, a to i přestože se výchovní poradci škol pravidelně setkávají s představiteli PPP. Klientela pedagogicko-psychologické poradny a speciálněpedagogického centra je odlišná, odlišné jsou i informace, které každé poradenské zařízení o žákovi potřebuje. Kromě tohoto bylo cílem akce představit terénu konkrétního pracovníka centra, které má konkrétní školu na starosti. Osobní znalost se vždy kladně podepíše na pracovních vztazích. Setkání proběhlo 13. října 2022, s účastí téměř šesti desítek výchovných poradců/ředitelů/zástupců ředitele škol libereckého kraje. Sál organizaci bezplatně nabídl KÚ Libereckého kraje, za což znovu děkujeme.

2.6 Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření

Ve školním roce 2022/2023 vydala všechna pracoviště SPC celkem **1810 Zpráv a Doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření**. Z toho sledujeme tento typ zpráva a doporučení:

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	1534
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	196
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	108
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	74
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	71
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	21
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	84
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	8

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	98
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	1
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	8
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	2
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	6
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	5
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	1
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	0

V SPC Semily:

typ doporučení	počet
Zprávy a doporučení pro vzdělávací / výchovná opatření	178
Z nich:	
<i>Doporučení k zařazení do speciální třídy / školy</i>	25
<i>Doporučení pro funkci asistenta pedagoga</i>	9
<i>Doporučení vzdělávání dle IVP</i>	5
<i>Doporučující posouzení k odkladu školní docházky</i>	12
<i>Doporučující posouzení k individuálnímu vzdělávání podle § 41 ŠZ</i>	0
<i>Doporučení pedagogické intervence (PO)</i>	1
<i>Doporučení předmětu speciálně pedagogické péče</i>	12
Odborný podklad pro orgány veřejné moci	0

2.7 Doporučení ŠPZ/Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání

Všechna pracoviště SPC sledují zvláště další typ vydaných podkladů – Doporučení ŠVZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Součtem za všechny části centra v okrese Liberec, Česká Lípa a Semily je to 468 Doporučení.

V SPC Liberec:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	377
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	56 (12)

V SPC Česká Lípa:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	48
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	4 (2)

V SPC Semily:

typ doporučení	počet
Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	43
Doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP, včetně úprav podmínek konání MZ	4 (2)

2.8 Metodická podpora ředitelkám MŠ

S ředitelkami MŠ máme úzký kontakt celoročně. Jednání o našem klientovi v mateřské škole vždy obsahuje i nabídku metodiky a didaktiky práce s tímto klientem, pomoc s výběrem vhodných pomůcek a postupů.

Naše centrum v uplynulých letech spolupráci s bývalým centrem vzdělanosti (CVLK) realizovalo intenzivní výjezdní dvoudenní metodické setkání. Zde bývají řešeny novinky z oblasti školské legislativy, novinek z logopedie i surdopedie, z oblasti didaktických, speciálních i kompenzačních pomůcek i didaktických a metodických postupů.

Ve sledovaném období školního roku 2022/2023 toto setkání proběhlo po delší době (covid-19), v únoru 2023.

Kromě této dvoudenní akce proběhl i metodický vstup dvou pracovníků centra na setkání Klubu ředitelk MŠ, sekce Liberec, a to 31. 3. 2023, s aktuálními informacemi k práci SPC a mateřských škol v době připravovaných zápisů do MŠ, šetření školní připravenosti, nutným podkladům a organizaci. Část setkání byla věnována popisu rozdělení pravomoci a cílových skupin klientů pedagogicko-psychologických poraden a speciálněpedagogických center.

2.9 Metodická podpora školních speciálních pedagogů a školních psychologů

Součástí služby při výjezdech pracovníků SPC do školského terénu jsou i konzultace výběru vhodné kompenzační pomůcky, reedukačních materiálů, možnosti realizace úprav obsahů a výstupů ze vzdělávání, způsoby úprav hodnotících kritérií hodnocení žáka.

SPC také poskytovalo školním speciálním pedagogům a školním psychologům, výchovným poradcům metodickou pomoc a podporu při vytváření a realizaci IVP (konkrétní nastavení doporučených opatření ve škole, ve spolupráci s rodinou, případně konzultace konkrétních metodických i didaktických postupů s pedagogickými pracovníky, včetně asistentů pedagoga).

V souvislosti s možným problémovým chováním našich klientů ve škole nebo ve školském zařízení konzultujeme se Školským poradenským pracovištěm i možné vlivy a dopady zdravotního postižení na konkrétní problematické jevy.

Vzhledem k působnosti našeho centra (Liberecký kraj i přilehlé části sousedních krajů), a tím i časové a dopravní obslužnosti, je tato podpora realizována i formou telefonických konzultací, případně nově i formou on-line.

2.10 Metodické vedení asistentů pedagoga, logopedických preventistů a logopedických asistentů

Naše SPC resp. část pracovníků, zajišťuje lektorskou činností průběh kurzů pro logopedické asistenty, logopedické preventisty i asistenty pedagoga. Spojení rozsáhlých vědomostí pracovníků centra s dlouholetou praxí s nejtěžšími klienty v naší odborné působnosti je pro frekventanty vysoce přínosné, oceňované. Reference účastníků o kvalitě těchto kurzů plní další vypisované kurzy a semináře, s vyžádáním těchto konkrétních lektorů. Pracovníci centra jsou žádáni jako lektori i mimo Liberecký kraj, včetně vedení kurzů pro Národní pedagogický institut České republiky (NPI ČR).

V rámci výjezdů pracovníků centra do škol a školských zařízení je vždy zahrnuta i následná konzultace s pedagogickými pracovníky, tedy i asistenty pedagoga, logopedickými asistenty nebo preventisty. Tato skupina pracovníků je rovněž zvána na metodická setkání, pořádaná centrem ve spolupráci s poskytovateli dalšího vzdělávání.

2.11 Činnosti v oblasti kariérového poradenství

Poradenství tohoto typu poskytujeme pouze klientům našeho centra. V SPC je mu věnován čas v rámci vyšetření žáka i následné konzultace. Často bývají tyto konzultace pravidelnou součástí následných konzultací po ambulantním setkání SPC, klienta a zákonných zástupců. S klientem máme kontakt od předškolního věku, dokážeme sledovat a vyhodnocovat možnosti dalšího studia žáka vzhledem k jeho osobním preferencím, ale i vzhledem k dopadu jeho zdravotního hendikepu na výběr školy. Zejména však s ohledem na jeho možné budoucí uplatnění v praxi.

V rámci kariérového poradenství nabízíme také psychologické vyšetření se zaměřením na profesní orientaci. Tuto službu nabízíme vždy zákonnému zástupci, jehož dítě přesáhlo 13 let věku, a také těm rodičům a dětem, kteří mají v oblasti výběru školy a jejího zaměření pochybnosti, případně potřebují poradit s něčím dalším v této souvislosti.

Individuálně byly konzultovány a řešeny také předčasné odchody žáků ze vzdělávání (těch, kteří splnili povinnou školní docházku před absolvováním posledního ročníku ZŠ).

2.12 Stáže studentů vysokých škol

Ve sledovaném období se na našich pracovištích uskutečnilo celkem 1780 hodin stáží studentů (resp. přepočteno na hodiny), což je několikanásobně více než v minulém školním roce (756 hodin stáží).

V SPC Liberec to bylo 1524 hodin, v České Lípě 252 hodin, v Semilech 4 hodiny. Pracovnice centra jsou i ve sledovaném roce zapojené do projektu NAKAP LK II pro podporu stáží studentů vysokých škol; projekt skončil k 30. 6. 2023.

Tato aktivita je pro naše pracovníky časově velice náročná, pro studenty je ale velmi přínosná. Praxe studentů znamená pro vedoucího praxe hodiny rozborů náslechlů, vysvětlování důvodů pro využití konkrétních diagnostických materiálů a testů, způsob vyhodnocení, zasazení výsledků do závěrů zpráv a důvody k doporučení podpory dítěti, žákovi, studentovi. Z tohoto důvodu naše pracoviště čelí vysokému převisu možností uspokojit všechny zájemce o praxi v našem zařízení, ať už se jedná o logopedickou nebo surdopedickou praxi. Zájemců je mnoho i z toho důvodu, že čtvrtina odborných zaměstnanců vyučuje na fakultách vysokých škol, kde předmětem studia je logopedie nebo surdopedie. Svým přístupem k výuce i způsobem předávání odborných znalostí směřuje převážná část studentů těchto oborů do našeho SPC.

Nutno říci, že ze studentů na praxi se často profiluje následný zájemce o práci v centru. Praktikant vidí práci organizace přímo v jeho provozu, v kontaktu s klienty, jeho rodiči nebo učiteli, udělá si velmi dobrý náhled na to, jak by mohla v budoucnu vypadat jeho práce a kariéra.

2.13 Výkaznictví

Naše centrum využívá k výkaznictví upravený systém Evidence klientů SPC (Tvorba webových stránek, Ondřej Rais, ondrej.rais@gmail.com, www.delame-weby.cz). Program je upraven přímo na míru potřebám centra – eviduje počet klientů, jejich zařazení do typu zdravotního znevýhodnění, údaje o navštěvovaných školách a školských zařízeních. Centru slouží i jako kalendář pro objednávání klientů, i jako diář odpracované práce (s jakým klientem, eviduje typ služby, rozlišuje přímou a nepřímou práci v centru). Systém vytváří i elektronickou kartu, která eviduje o klientovi všechny potřebné údaje, včetně možných záznamů z ambulantní nebo jiné péče (včetně fotografií). Pokud vznikne potřeba úpravy, pověřený pracovník systém dle pokynů ředitelky centra upraví. Tento systém bez jakékoliv potřebné úpravy umožnil vykázat statistická data samostatně za kmenové i odloučené pracoviště.

Systém prochází úpravami každoročně, dle změn v legislativě, při změnách ve sledování statistických dat (změny ve sledování počtu klientů určitého typu, konkretizaci poradenských služeb, apod.). Evidence nabízí okamžitý přehled o počtu klientů, typu klientů, o školském zařízení, které klient navštěvuje, zaznamená a třídí údaje o poradenských službách (typu služby, počtu). Dle různých požadavků a filtrů lze vytřídit

údaje i o každém z pracovníků, z hlediska typu služby, poskytovaných službách v konkrétním období, systém třídí i typ práce s klientem.

Pro výkaznictví o SPC za školní rok 2022 – 2023 byla v systému provedena zásadní změna, s ohledem na potřebu vykazovat počet klientů i počet činností centra samostatně, pro každé pracoviště zvlášť. Tato změna umožňuje s okamžitou přesností určit počet klientů v jednotlivých pracovištích, rozlišuje místní příslušnost pracovníků centra v jednotlivých pracovištích a dokáže vyhledat data, která patří současně klientovi i konkrétnímu pracovníku centra.

Součástí Výroční zprávy jsou přílohy 1 – 3, tj. výkaz Z 33-01 za každé pracoviště SPC.

3 Rámcový popis personálního zajištění SPC

Všichni zaměstnanci SPC jsou pro výkon své profese kvalifikováni, s odpovídajícím vzděláním v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících v platném znění, resp. s jinými předpisy.

Kmenové pracoviště Liberec

Toto pracoviště má v současné době obsazené téměř všechny potřebné pracovní pozice - speciální pedagogy logopedy, speciální pedagogy surdopedy, sociální pracovníce, administrativní pracovníci a uklízečku. Částečně neobsazené zůstávají pozice psycholog. V organizaci zajišťuje psychologickou diagnostiku a psychologické intervence pouze jedna psycholožka, v úvazku 0,8.

Odloučené pracoviště Česká Lípa

Pracovnice v České Lípě, která nastoupila na pozici speciální pedagog – logoped od května 2022, byla od února 2023 až do konce školního roku v pracovní neschopnosti. Odpovídající zástup se nepodařilo zajistit, proto od května 2023 nastoupila alespoň na částečný úvazek 0, 2 pracovnice na rodičovské dovolené.

Sociální pracovníce, která na pracoviště v České Lípě nastoupila v srpnu 2022, ukončila svůj pracovní poměr s koncem školního roku, tedy v srpnu 2023.

Odloučené pracoviště Semily

Pracoviště vzniklo oficiálně 1. 1. 2023, první zaměstnanec už k zácvičku nastoupil v říjnu 2022, dočasně do 31. 12. 2022 na pracoviště Liberec. V lednu 2023 se počet zaměstnanců odloučeného pracoviště rozšířil o další dvě pracovnice, z nichž jedna na pozici speciální pedagog – logoped, druhá na pozici administrativní pracovníce (v úvazku 0,5).

Související služby (účetní a mzdová pracovnice, IT služby) jsou pro celou organizaci SPC zajišťovány externě.

Počtem obsazených úvazků a jejich postupným navyšováním se daří zajišťovat služby centra v zákonem stanovených lhůtách pro přijetí žádosti o službu a její potřebné odbavení. **Omezení existuje v oblasti psychologického poradenství a diagnostiky, kdy jeden psycholog v úvazku 0,8 má potenciálně 1631 klientů, a to na třech různých pracovištích, dále na pracovišti Česká lípa, kde se nedaří obsadit místo speciálního pedagoga logopeda, natož tento počet pracovníků potřebně navýšit. Poradenské služby musí zajišťovat pracovníci obou zbylých pracovišť, čímž se odčerpávají kapacity pro klienty pracoviště v Liberci i v Semilech.**

K 31. 8. 2023 má SPC celkem 18 pracovníků. V průběhu roku se počet zaměstnanců lišil (např. v únoru 2022 ukončila pracovní poměr psycholožka v úvazku 0,5).

Pedagogičtí pracovníci: celkem 13 osob (v součtu nejsou zahrnuté pracovnice na MD/RD).

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
psycholog	1	0,8
speciální pedagog logoped	9	8,2
speciální pedagog surdoped	3	3,0

Přepočtené pracovní úvazky pedagogických pracovníků **celkem 12,0**.

Nepedagogičtí pracovníci: celkem 3 osoby

pracovní zařazení	počet osob	přepočtené pracovní úvazky
sociální pracovníce	1	1,0
uklízečka	1	0,2
administrativní pracovníce	3	1,7

Přepočtené pracovní úvazky nepedagogických pracovníků **celkem 2,9**. Je potřeba dodat, že na odloučených pracovištích si pracovníce zajišťují úklid samy, společné prostory a jejich úklid zajišťuje pronajímatel.

Sociální pracovníce na mateřské dovolené v úvazku 1,0, zástup v úvazku 1,0. V tabulce není pracovníce na MD zaznamenána.

Speciální pedagog logoped v úvazku 1,0, zástup v úvazku 0,2. V tabulce není pracovníce na MD zaznamenána.

3.1 Věková skladba pracovníků centra

Věkový průměr pedagogických pracovníků je **47,8** let.

Věkový průměr nepedagogických pracovníků je **42,6** let.

Celkový věkový průměr všech zaměstnanců je **45,2** let.

Počet pedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2023

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	2	1	6	4	0	13
z toho ženy	2	1	6	4	0	13

Věková skladba pedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané

k 31. 8. 2023

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	2,0	0,2	5,8	4	0	12,0
z toho ženy	2,0	0,2	5,8	4	0	12,0

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků k 31. 8. 2023

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	z toho bez odborné kvalifikace
13,0	0

Počet nepedagogických pracovníků podle věku k 31. 8. 2023

počet osob	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	1	1	2	0	5
z toho ženy	1	1	1	2	0	5

Věková skladba nepedagogických pracovníků v přepočtu na plně zaměstnané k 31. 8. 2023

počet (přepočtení na plně zaměstnané)	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - důchodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	0,2	1	0,7	0	2,9
z toho ženy	1	0,2	1	0,7	0	2,9

SPC má od 1. 1. 2020 uzavřenu dohodu o provedení práce pro účetní a mzdovou agendu. IT služby jsou SPC poskytovány jako služba.

3.2 Změny v personální oblasti

Nástupy:

Liberecké pracoviště: k 1. 2. 2023 nastoupila nová paní uklízečka. Měsíc leden 2023 byl úklidově zajištěn dohodou o provedení práce.

K 1. 10. 2022 nastoupila do kmenového pracoviště Liberec speciální pedagožka logopedka, v úvazku 1,0 pro zácvik a přechod na odloučené pracoviště v Semilech.

Pracoviště Česká Lípa:

K 1. 10. 2022 nastoupila do SPC administrativní pracovnice na odloučené pracoviště Česká Lípa, v úvazku 0,2.

Od května 2023 nastoupila na zkrácený úvazek 0,2 speciální pedagožka logopedka (na rodičovské dovolené).

Pracoviště Semily:

Speciální pedagožka logopedka z Liberce přešla od 1. 1. 2023 na odloučené pracoviště v Semilech. Výše úvazku se nezměnila (1,0).

K 1. 1. 2023 nastoupila do odloučeného pracoviště speciální pedagožka logopedka, v úvazku 1,0.

K 1. 1. 2023 nastoupila na odloučené pracoviště administrativní pracovnice, která však 5. 1. 2023 pracoviště opustila ve zkušební lhůtě. Administrativní úkony zajišťovala pracovnice s dohodou o provedení práce.

Od 1. 4. 2023 nastoupila nová administrativní pracovnice, v úvazku 0, 5.

Odchody:

V lednu 2023 odešla ve zkušební lhůtě administrativní pracovnice z pracoviště Semily.
V únoru 2022 ukončila svůj pracovní poměr kvalifikovaná psycholožka z pracoviště Liberec.

V srpnu 2023 ukončila pracovní poměr administrativní pracovnice v České Lípě.

3.3 Další vzdělávání vlastních pedagogických i nepedagogických pracovníků

Při výběru pracovníků do týmu SPC je jejich odborná kvalifikace základní podmínkou pro jejich přijetí do týmu SPC. Celá kapitola k úpravě

Protože oblast logopedie, surdopedie i poradenství prochází odborným vývojem, je potřebné i další prohlubování kvalifikace. Nutné je sledovat nové diagnostické metody ověřování stavu komunikačních schopností, to samé platí pro novinky v oblasti surdopedie, včetně sledování trendů v kompenzačních pomůckách u obou typů zdravotního znevýhodnění klientů našeho SPC. Pracovníci se musejí seznamovat s nově vycházejícími diagnostickými metodami a se způsobem jejich administrace i využitím v praxi. Povinnost pracovníků se dále vzdělávat vyplývá i ze zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících v platném znění, mezi které jsou od 1. 1. 2005 pracovníci SPC zařazeni.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat se souhlasem ředitelky SPC nabídky různých pracovišť a plánuje si další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- Pracovníci SPC opakovaně využívali nabídky osvědčených organizací, např. jednodenní i delší semináře, kurzy nebo přednášky, které nabízel NPI ČR (vznikl sloučením dvou organizací - Národní ústav pro vzdělávání a Národní institut pro další vzdělávání); DYScentrum Praha a Hogrefe Testcentrum. Část vzdělávacích akcí – odborné konference a workshopy organizovala i Olomoucká univerzita, v souvislosti s proškolením a vzdáváním členů jednotlivých sekcí APSPC, ale i jednotlivých autorů Katalogu podpůrných opatření, Metodik práce s dětmi, žáky a studenty s konkrétním zdravotním postižením a Metodik práce pro asistenty pedagoga pro konkrétní zdravotní znevýhodnění, v neposlední řadě i autorům Katalogu podpůrných opatření v novém vydání. V našem centru pracují 3 autoři těchto publikací.
- Od března 2020 začaly 3 pracovnice centra studovat Specializační studium logopedů ve školství, které realizuje Asociace logopedů ve školství, z.s. Toto studium bude v dohledné době pro pracovníky SPC – speciální pedagogy logopedy povinné. V tomto studiu pokračují dvě pracovnice, jedna ze zdravotních důvodů studium přerušila (po otevření další nabídky bude ve studiu pokračovat). Jedna **další pracovnice už toto specializační studium dokončila v dřívějších letech.**
- Další pracovnice dokončuje v rámci ČŽV – DVPP studium Učitelství pro 1. stupeň základních škol na Jihočeské univerzitě v Českých Budějovicích. Předpokládané ukončení studia v r. 2023.
- Dvě pracovnice v pozici speciální pedagog surdoped si stále zvyšují kvalifikaci v oboru Česká znakový jazyk, v červnu 2023 úspěšně dokončily 2. modul studia.

V létě 2023 se účastnily Intenzivního letního kurzu v Českém znakovém jazyce (Unie neslyšících, pobočka Liberec). Do stejného kurzu vstoupila i administrativní pracovnice, která přichází do styku s klienty i jejich doprovodem, a dovednost domluvit se s nimi alespoň v základech ve znakovém jazyce je velice přínosné a skvěle přijímané klienty i doprovodem.

Další absolvované kurzy pracovníků centra:

- Proškolení odborníků SPC pro PUP MZ u žáků se SVP (zdravotní postižení) – NPI ČR, jeden speciální pedagog – logoped (nový pracovník)
- Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením – Když dítě vidí, co má slyšet – Univerzita Karlova, 2 speciální pedagogové logopedi.
- Diagnostika předpokladů rozvoje gramotnostních dovedností, NPI ČR, tři speciální pedagožky logopedky.
- Nácvik čtení – 6 pracovnic
- Seminář senzomotorické integrace – 3 pracovnice
- Myofunkční terapie – 3 pracovnice

Další vzdělávání nepedagogických pracovníků plánuje s ohledem na potřeby pracoviště i preference jednotlivých zaměstnanců ředitelka SPC. Každý pracovník má možnost dle svého užšího zaměření sledovat se souhlasem ředitelky SPC nabídky různých pracovišť a plánuje si další prohloubení nebo zvyšování kvalifikace.

- V uplynulém roce absolvovaly tři pracovnice opakované proškolení ve vedení spisové služby, stejně tak se účastnily semináře k zavedení nového nástroje pro vedení spisové služby GINIS.
- Dvě pracovnice prošly proškolením k veřejným zakázkám.
- Jedna pracovnice (administrativní pracovnice) si rozšiřuje kvalifikaci v Českém znakovém jazyce (přímo se podílí na práci s klienty), v červnu 2023 úspěšně ukončila 1. modul vzdělávání.
- Sociální pracovnice dále pokračuje v magisterském studiu Karlovy Univerzity, Fakulta Humanitních studií, obor Genderová studia.

Další doplňující informace:

SPC nemá vlastní akreditované vzdělávací programy.

Ve spolupráci s organizacemi, které další vzdělávání poskytují, se však podílí na realizaci seminářů nebo kurzů lektorováním. Jedná se např. o kurzy, zaměřené na logopedickou prevenci nebo vzdělávání asistentů pedagoga v rozsahu 60 – 80 hodin, včetně zajištění praxí účastníků na našem pracovišti.

Centrum ve spolupráci s Centrem vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK, nástupnickou organizací je MŠ a SŠ Na Bojišti) **pořádá 1 – 2x ročně dvoudenní výjezdový seminář pro logopedické asistenty, pedagogické pracovníky a ředitele škol a školských zařízení.** O tento seminář je velký zájem, účastníků je vždy mezi 50 – 70 osobami (v závislosti na objektu, který kapacitně zajišťuje ubytování i stravování zájemců). Tuto akci finančně podporuje i Liberecký kraj, svým příspěvkem snižuje cenu kurzu každému z účastníků. Témata seminářů se odvíjejí od aktuálních změn ve školské legislativě, větší část je však věnována tématům, která navrhnou účastníci v předchozích akcích. Zvolené téma je "rozebráno" z různých úhlů pohledu (logopedický, surdopedický, psychologický),

téměř vždy je zván i externí lektor, odborník v daném tématu z ČR. **Za uplynulý školní rok nebylo realizováno ani jedno metodické setkání – epidemiologická opatření nepovolovala prezenční účast na semináři s tak početnou skupinou zájemců.**

Některé **pracovnice SPC lektorují i semináře pro NPI ČR** (nástupnická organizace po NIDV a NÚV) – seminář, zaměřený na problematiku a postup při úpravě podmínek maturitních zkoušek u sluchově postižených klientů, problematiku narušené komunikační schopnosti, problematiku alternativní a augmentativní komunikace, přípravě asistentů pedagoga se zaměřením na žáky se SVP nebo prevence v oblasti logopedie a surdopedie.

Vynikající spolupráce je i s centrem **Služby a školení MB, z. ú.**, kde také některé z pracovnic lektorují semináře dle jejich odborného zaměření (Asistent pedagoga, Logopedický preventista, nově Vzdělávání žáka se sluchovým postižením).

Pracovnice surdopedické sekce SPC několikrát **lektorovaly semináře, pořádané pro foniatry nebo pediatry**, aktivní byly i na celorepublikových foniatrických kongresech.

Jedna pracovnice, **autorka inovativní metodiky práce s dětmi se sluchovým postižením, lektoruje výukové semináře Aplikace metodiky Tréninku jazykových schopností u dětí se sluchovým postižením, více zde: <http://www.elkonin.cz/products/trenink-jazykovych-schopnosti-dle-d-b-elkonina-pro-deti-se-sluchovim-postizenim/>**, vztahující se k jejímu zavedení do praxe, a to prezenčně od června 2021, na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, s nabídkou seminářů i na Slovensku (metodika byla vydána i ve slovenském jazyce). Seminář je akreditován, organizačně jej zajišťuje Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, na Slovensku Paneurópska vysoká škola v Bratislavě.

V průběhu roku byl pro zvyšující se zájem z řad odborných pracovníků dále akreditován navazující kurz Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením, více zde: <http://www.elkonin.cz/products/navazujici-kurz-trenink-jazykovych-schopnosti-podle-d-b-elkonina-u-deti-s-narusenou-komunikacni-schopnosti-a-sluchovim-postizenim/>. První seminář proběhne 4. listopadu 2022 v Praze.

Další velmi uznávanou aktivitou pracovnic centra je **účast na projektech Univerzity Palackého v Olomouci**. V rámci čtyř za sebou realizovaných projektů vznikly rozsáhlé texty (Katalogy, Metodiky, Standardy, Poradenství k profesní orientaci klientů SPC v ČR), distribuované do škol a školských zařízení v rámci ČR.

Několik pracovnic SPC i v uplynulém roce pracovalo, a stále pracuje, jako **externí lektor na vysokých školách**, v bakalářských nebo magisterských studijních programech, zaměřených na speciální pedagogiku, logopedii a surdopedii, problematiku poruch autistického spektra a alternativní a augmentativní komunikace.

4 Údaje o počtu klientů

SPC na všech svých pracovištích ve školním roce 2022/2023 poskytlo péči celkem **1631** klientům, s celkovým počtem **9747** individuálních činností s klientem (oproti **7654** v minulém sledovaném období).

Skupinových činností s klienty proběhlo **175**. Bylo poskytnuto celkem **2442** odborných konzultací s pedagogickými pracovníky, **3 603** metodických konzultací se zákonnými zástupci. SPC za školní rok 2022/2023 vydalo celkem **2232** zpráv a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření. Z tohoto počtu bylo vydáno celkem **468** Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáků se SVP a **64** Doporučení k úpravě podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Odborných podkladů pro orgány veřejné moci bylo celkem 8.

Protože Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy požadovalo za uplynulý školní rok údaje o činnosti SPC odděleně za kmenové i odloučené pracoviště, uvádím v této zprávě konkrétní **data za kmenové pracoviště a dvě odloučená pracoviště.**

SPC, kmenové pracoviště s adresou Elišky Krásnohorské 921, Liberec XIV – Ruprechtice:

Počet klientů celkem: 1327 klientů, z toho 450 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 30

Kategorie klient se sluchovým postižením: 139

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností / s vady řeči: 1016

Kategorie klient s tělesným postižením: 0

Kategorie klient s více vadami: 109

Kategorie klient s PAS: 2

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0

Klient v kategorii ostatní: 31

***Poznámka:** Klientů s tzv. „čistým“ sluchovým postižením je poměrně málo (139), značná část těchto klientů je ale dále uváděna právě v kategorii s více vadami. Jsou to klienti s dalšími zdravotními hendikepy, kteří ale pro své vzdělávání potřebují jiný komunikační systém než mluvenou řeč (znakový jazyk, alternativní nebo augmentativní komunikační prostředky). V jiných ŠPZ není odborník, který by tyto alternativy, zejména znakový jazyk, ovládal, proto tito klienti zůstávají v našem SPC.*

Stejně tak jsou zařazovány do této kategorie i klienti s jiným typem závažného postižení, kteří rovněž potřebují pro úspěšné vzdělávání jiný komunikační prostředek, přestože jejich sluch je v pořádku.

Z dlouhodobého sledování počtu klientů a poskytnutí individuálních služeb vyplývá, že počet klientů je relativně neměnný, mění se ale počet a rozložení poskytovaných poradenských služeb. Každá z těchto služeb zabírá pracovníkům SPC stále více času – navyšovala se administrativní zátěž (trend byl vidět od roku 2016, kdy vstoupil v platnost nový ŠZ, resp. vznikla agenda zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb klienta, přiznání podpůrných opatření a s nimi související administrace). Zdravotní postižení klientů jsou stále těžší, je třeba více typů vyšetření, jejich odbavení a následné zpracování

podkladů je náročnější, je třeba podrobného studia souvisejících zdravotních komplikací. Klienti centra, a zvláště s některými typy zdravotního postižení, pracují obecně pomaleji.

Klienti SPC Elišky Krásnohorské, Liberec za školní rok 2022/2023, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 5 klientů):

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2022/2023	1327	347	114	494	216	93	29	29

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2022/2023 je uveden v příloze č. 1, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště s adresou Havlíčkova 443/9, Česká Lípa:

Počet klientů celkem: 146 klientů, z toho 36 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 2

Kategorie klient se sluchovým postižením: 0

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností / s vady řeči: 129

Kategorie klient s tělesným postižením: 1

Kategorie klient s více vadami: 7

Kategorie klient s PAS: 1

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0

Klient v kategorii ostatní: 6

Klienti SPC za školní rok 2022/2023, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 1 klient), Havlíčkova 443/9, Česká Lípa

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2022/2023	146	29	15	84	1	14	1	1

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2022/2023 je uveden v příloze č. 2, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

SPC, odloučené pracoviště Semily, na adrese Nádražní, činnost provozována od 1. 1. 2023

Počet klientů celkem: 158 klientů, z toho 44 dívek.

Počty klientů, zařazených dle typu zdravotního postižení:

Kategorie klient s mentálním postižením: 2

Kategorie klient se sluchovým postižením: 0

Kategorie klient se zrakovým postižením: 0

Kategorie klient s narušenou komunikační schopností / s vady řeči: 151

Kategorie klient s tělesným postižením: 0

Kategorie klient s více vadami: 3

Kategorie klient s PAS: 0

Kategorie klient s jiným zdravotním stavem: 0

Klient v kategorii ostatní: 2

Klienti SPC za školní rok 2022/2023, bez klientů z přípravných tříd ZŠ a přípravných stupňů ZŠ speciálních (celkem 1 klient), Nádražní, Semily

Školní rok	celkem	MŠ	speciální MŠ	ZŠ	speciální ZŠ	SŠ	speciální SŠ	školsky nezařazení
2022/2023	158	35	37	72	6	6	0	2

Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2022/2023 je uveden v příloze č. 3, počty klientů, kterým SPC poskytlo péči, jsou zpracovány v oddílu II.

4.1 Výkon státní správy

SPC, resp. jeho ředitelka nevede správní řízení, nevydává žádná správní rozhodnutí. Výkon státní správy v oblasti školství však čerpá z podkladů, vydávaných SPC, zejména z doporučení k odložení povinné školní docházky o jeden rok, dále úprav podmínek pro vzdělávání žáků se SVP, zejména vydáváním Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP, návrhům podpůrných opatření pro vzdělávání a k úpravám podmínek konání přijímacích zkoušek, závěrečných zkoušek a také maturitní zkoušky.

5 Údaje o počtu učeben

Tento bod se netýká naší organizace.

6 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Tento bod se netýká činnosti SPC. **Přesto lze vyhodnotit naplňování vlastních cílů a úkolů činnosti centra ve sledovaném roce.**

Prioritou SPC je i v tomto sledovaném školním roce **udržet kvalitu poskytovaných služeb klientům obou sekcí centra, od ledna 2023 dokonce na třech pracovištích centra současně, a to z pohledu péče o klienta i o vlastní zaměstnance.** S tím souvisí práce ředitele SPC s týmem v takové kvalitě, aby byla eliminována možnost odchodu zkušených pracovníků. I když se daří hledat nové pracovníky, jejich zácvik i uvedení do plného pracovního režimu je velmi časově a energicky náročný. Cílem je kromě odbornosti vštípit novým zaměstnancům i určitý způsob komunikace s klienty, jejich rodiči, pedagogickými pracovníky i ostatní veřejností. Všichni přicházející jsou v určitém stresu, nepohodlí – **empatický a vlídný, přesto odborný přístup a také estetika prostředí SPC nabízí, a dle zpětné vazby i zajišťuje klientům bezpečné zázemí pro řešení jejich potíží. Tato potřeba nadále trvá.**

Rozšíření zaměření centra o alternativní a augmentativní komunikaci (dále jen AAK) v uplynulém školním roce nebylo nejvyšší prioritou, zejména z důvodu dlouhotrvající pracovní neschopnosti jediné odborné pracovnice na pracovišti v České Lípě, a potřebě zajistit péči o klientelu této oblasti dojíždějícími pracovnicemi kmenového pracoviště.

Zřízení další sekce SPC pro klientelu s potřebou AAK s sebou totiž nese potřebu uvažovat o dalším odloučeném pracovišti – ve stávajících prostorách (všech pronajímatelů v Liberci, v České Lípě i v Semilech) jsou možnosti dalších pracoven více méně uzavřené. Naši devízou tak zůstávají dvě pracovnice centra, které již dokončily úspěšně kurz pro lektory AAK, budeme tedy schopné jako organizace proškolit v teorii i praxi zájemce o tuto problematiku z řad rodičů, pedagogických pracovníků nebo pracovníků z oblasti sociální nebo zdravotní. S tím souvisí ambice centra akreditovat vlastní vzdělávací program, resp. vynaložit snahu o získání akreditace vzdělávací instituce.

Myšlenka dalších akreditovaných kurzů se týká i dalších odborných oblastí, o které je v terénu zájem a které jsou u nás poptávány, v návaznosti na kvalitu péče centra o klienty i jejich referenční osoby. Zůstává nám úkol vytvoření akreditačního programu pro vzdělávání odborníků speciálních pedagogů surdopedů, které by obsahem odpovídalo specializačnímu vzdělávání pro speciální pedagogy logopedy ve školství.

Jako další krok v činnosti centra nám zůstává i myšlenka **možnosti zajistit povolení organizace o doplňkovou činnost. Stejně jako v předchozím i v tomto uplynulém školním roce nebylo možné z důvodu dlouhodobých pracovních neschopností pracovníků centra tomuto tématu se věnovat a následně vzdělávání zajišťovat.**

Významným bodem pro budoucnost centra je zachování kvality péče o klienta zejména se sluchovým postižením od útlého věku, resp. od doby zjištění této diagnózy. Tento bod je v dnešní době velmi aktuální. MŠMT namítá kontinuální péči o dítě mladší než dva roky v SPC. Naší argumentací zůstává, že klient, který je už v tomto věku v SPC připravován pro další, ideálně inkluzivní vzdělávání tím, že pracujeme s ním i jeho rodinou na nácviku

komunikace, podílíme se na zjišťování typu a stupně vady naším akreditovaným přístrojem a foniatr i dle našich výsledků upravuje nastavení kompenzačních pomůcek, dále že ve své podstatě bude další vzdělávání tohoto klienta pro společnost méně zatěžující.

Zachování stavu, kdy se daří vyřizovat všechny žádosti v zákonných lhůtách je další prioritou. SPC v minulosti zažívalo stav, kdy nebylo v našich silách vyřídit žádost o službu v daném termínu. Bylo to velmi stresující jak pro personál SPC, tak pro zákonné zástupce i školy, které naše služby potřebovaly pro svou další činnost (metodickou, didaktickou, poradenskou, provozní, apod.). Za žádnou cenu jsme nechtěly jít cestou snižování kvality naší práce zrychlením vyšetření, zkracováním konzultací, prodlužováním intervalů pro ambulantní péči, nevyjížděním do terénu dle potřeb klienta. Stabilizovat stav se zachováním všech kvalit naší práce se podařilo až s možností přijmout další odborné pracovníky i pracovníky dalších profesí, které zabezpečují chod centra z provozního hlediska. S podporou zřizovatele se v SPC daří i nadále posilovat jednotlivé pracovní pozice.

V současnosti začíná být problémem spíše nedostatek vhodných kvalifikovaných zájemců o odborné pozice, zejména psychology a speciální pedagogy se zaměřením na logopedii (a také státní závěrečnou zkouškou z tohoto oboru). Pozice psychologa není v potřebném úvazku obsazena dlouhodobě (v naší organizaci má psycholog v úvazku 0,8 na starosti 1631 klientů), stejně jako pozice speciálního pedagoga logopeda na odloučeném pracovišti.

Představa v minulosti o další specializaci centra **jako pracoviště pro diferenciální diagnostiku se stala realitou už v předminulém školním roce.** V každém ŠPZ se objevuje klient, jehož potíže doprovází sekundární porucha řeči (u dětí s mentálním hendikepem, s autismem, děti s tělesným nebo kombinovaným postižením). Podle výsledků diferenciální diagnostiky směřujeme klienta do konkrétního ŠPZ. Tento postup s sebou ale nese potřebu dalších pracovníků. Do plánu práce (činnosti) SPC se stávajícími klienty i s nutnou rezervací termínů pro nově volající klienty našeho centra (dítě se sluchovým nebo primárně řečovým postižením) se odhadované množství potřebných klientů nemůže vměstnat tak, aby kvalita péče byla odborná, dostatečná, přínosná i do budoucna. S podporou zřizovatele se daří navyšovat personální kapacitu centra, a to v pedagogických i nepedagogických profesích.

Posilování pracovních úvazků v kmenovém pracovišti naráželo na prostorové možnosti centra. Proto ve sledovaném školním roce došlo k rozhodnutí o zřízení dalšího odloučeného pracoviště v Semilech. Toto pracoviště začalo svou **činnost SPC provozovat od 1. ledna 2023, v pronajatých prostorách Základní školy speciální v nádražní ulici, ve lhůtě necelých dvou měsíců doložení všech podkladů k zápisu do Rejstříku škol a školských zařízení v listopadu 2022, s plným personálním odborným zajištěním (dvě speciální pedagožky – logopedky, administrativní podpora).**

Další významným bodem práce organizace je **udržení a rozšiřování odbornosti každého z pracovníků centra.** To předpokládá souhlasný pohled ředitele, jeho ochotu organizačně i financováním toto vzdělávání podpořit a respektovat výběr seminářů každého z pracovníků dle jeho vlastních priorit. Vzhledem k tomu, že do našeho SPC míří stále těžší a těžší klienti, je třeba, aby pracovníci centra měli rozsáhlé znalosti ze zdravotnické oblasti (nejen z oblasti logopedie a surdopedie) i z oblasti školství (různých typů i stupňů), aby dokázali poradenskou službu poskytovat odborně, se znalostí příčin stavu klienta i dopadů těchto jeho potíží do života dítěte a jeho rodiny. Na tuto potřebu reagujeme v plánu dalšího

vzdělávání. Bohužel, samostatné SPC není z pohledu MŠMT možným příjemcem dotací z vypisovaných programů a šablon (na rozdíl od PPP nebo škol), finanční náklady na vzdělávání jsou proto čerpány přímo z provozního příspěvku organizace.

Pracovníci centra se musí i nadále orientovat v mnohem širším spektru zdravotních postižení, jejich dopadů na vzdělávání – pro mnoho rodičů klientů i pedagogů je centrum, jeho logopedická část, první volbou v žádosti o poradenskou pomoc, a to i u dětí, jejichž potíže s komunikací jsou důsledkem závažnějšího zdravotního postižení. To nemusí vyhovovat všem zaměstnancům (současným i těm budoucím). V souvislosti s analýzou hrozeb pro organizaci tato hrozba stále trvá, tlak na více a více provedených diferenciálních diagnostik, a zejména nemožnost v některých případech předat klienta do jiného poradenského zařízení (o přestup ZZ nežádá, rozporuje ho) je částí pracovníků centra vnímáno jako ohrožující moment při zvažování směřování dalšího profesního života.

7 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

8 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Tento bod se netýká činnosti SPC.

Pokud se na naši organizaci obrátí zákonný zástupce nebo škola/školské zařízení s žádostí o podporu v řešení problému, aktivně pomáháme konzultacemi s příslušnými organizacemi, odbornými lékařskými pracovišti, propojením všech aktérů navzájem.

9 Údaje o spolupráci se sociálními partnery a mezinárodní programy

SPC spolupracuje stejně jako v předchozím roce se školami a školskými zařízeními v Libereckém kraji, v několika případech i mimo rámec kraje (většinou se jedná o Středočeský kraj, Ústecký kraj a Královéhradecký kraj). Někde hraje roli lepší klientova dopravní dostupnost, častěji si naše centrum vyžádá rodič nebo škola na doporučení jiného spokojeného klienta našeho SPC.

Velmi dobrá je spolupráce s jednotlivými pracovníky škol a školských zařízení, konkrétněji se školními psychology a speciálními pedagogy, výchovnými poradci i metodiky prevence, intenzivní spolupráce s výborným efektem na vzdělávání konkrétního dítěte, žáka nebo studenta má spolupráce přímo s jeho učiteli.

I v letošním roce spolupracujeme i s dalšími institucemi - s Krajským úřadem LK, MŠMT, dále se soudy, občasně s oddělením sociálně právní ochrany dětí, s pediatrií a odbornými lékaři, zejména s foniatry, s Centrem kochleárních implantací v Praze, se kterým máme velmi úzkou a dále se rozvíjející spolupráci, rovněž s implantačním centrem v Hradci Králové a v Brně, dále s klinickými logopedy, psychiatry, psychology a pracovníky jiných nelékařských oborů.

Mezi další spolupracovníky patří ostatní SPC, a to nejen Libereckého kraje. Úzká spolupráce je i s Pedagogicko-psychologickými poradnami. Spolupráce se týká jak konzultací společných klientů nebo diferenciatní diagnostiky a posouzení stavu řeči, sluchu u klientů jiných ŠPZ, tak i případné nabídky kolegiální personální výpomoci v případě neobsazené pracovní pozice v konkrétním poradenském zařízení a potřebě tuto službu klientovi zajistit. Množí se případy nutné výpomoci tam, kde pracovník jiného SPC nedisponuje certifikátem pro Úpravu podmínek konání maturitní zkoušky (často proto, že odpovědné instituce nevypisují pravidelně příslušné kurzy k získání certifikátoru).

Mezi další spolupracující organizace lze jmenovat Centrum vzdělanosti Libereckého kraje (CVLK), NPI ČR, vzdělávací centrum Služby a školení MB, z.ú. Technickou univerzitu v Liberci (TUL), Univerzitu J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, Karlovu univerzitu, Univerzitu v Hradci Králové, Univerzitu Palackého v Olomouci, DYS centrum Praha, Hogrefe Testcentrum, Český rozhlas Liberec, Českou televizi, Asociaci pracovníků speciálně pedagogických center – v regionu Libereckého kraje působí Krajská sekce Asociace pedagogů speciálně pedagogických center Libereckého kraje (zde jsou sdruženi všichni pracovníci speciálně pedagogických center a jejich ředitelé, mluvčím asociace je ředitelka SPC Mgr. Ivana Nováková), ze zahraničí také s Panevropskou vysokou školou v Bratislavě (Ústav klinické psychologie).

Protože naše pracoviště disponuje dvěma neobvyklými diagnostickými nástroji k vyšetření sluchu a následnému ověřování správnosti nastavení kompenzačních pomůcek a také nástroj k ověření stavu komunikačních dovedností u nemluvicích klientů, pomocí monitoringu očních pohybů v souvislosti s pokyny mluvenou nebo znakovou řečí poskytujeme pracovníkům jiných ŠPZ tzv. náslechy, stáže, pro inspiraci a možnosti zkvalitnit službu i těchto poradenských zařízení. Tato nabídka také ve zvýšené míře láká studenty vysokých škol k absolvování povinné praxe na našem pracovišti.

Náslechy i výkon praxe je další forma spolupráce s univerzitami a fakultami z celé ČR. Tři pracovnice centra externě vyučují na přírodovědně-humanitní a pedagogické fakultě TUL v oborech logopedie, surdopedie, speciální pedagogika, problematika PAS a AAK. Studenti těchto oborů vykonávají praxe právě v našem zařízení - tato vzájemná aktivita vede k častému zájmu studentů nastoupit po dokončení studia do našeho zařízení.

V neposlední řadě centrum úzce spolupracuje s organizacemi, zejména neziskovými, které působí v resortu MPSV, například Centrum LIRA, z.ú. (poskytuje službu raná péče, sociálně aktivizační služby), TAMTAM (raná péče pro děti se sluchovým postižením), Občanské sdružení drak D.R.A.K., z.s., Rytmus org. a jiné.

Výborná je spolupráce s nadacemi, které přispívají na pořízení kompenzačních pomůcek rodinám s dětmi se sluchovým postižením. Naše SPC vždy garantuje účelnost vybrané pomůcky, jedná s pracovníky nadací, pomáhá klientům se získáváním podkladů, vystavuje doporučení pro schválení žádosti zákonného zástupce o nadační příspěvek garancí nároku žadatele a jeho péče o dítě.

V dalších případech přispěly nadace přímo našemu centru, např. nadace ČEZ poskytla další finanční dar ve výši 70 tisíc na nákup prostředků pro vyšší hygienický standard pracoviště. Nadace Ozvěna přispěla organizaci částkou 10 600 Kč, která pokryla náklady na účast na 20. Česko-slovenském foniatrickém kongresu a XXXIII. dnech Evy Sedláčkové pro dvě pracovnice organizace. Finanční příspěvek nadace pokryl i jejich náklady na ubytování.

V rámci programu Erasmus+ vzdělávání dospělých byla spolupracujícím subjektem podána žádost o podporu projektu Partnerství malého rozsahu. Ten měl za cíl propojit odborníky, pedagogy i rodičovskou veřejnost z České republiky a Slovenské republiky pro zkvalitnění péče o dítě / žáka se sluchovým postižením doma i ve vzdělávací instituci. Jedním z realizátorů projektu je ředitelka SPC.

Projekt nebyl schválen pro administrativní chybu zadavatele, byl však doporučen k přepracování, resp. k podání do jiné cílové skupiny, kde má značnou šanci na schválení.

10 Údaje o poskytování dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Tento bod se netýká činnosti SPC.

11 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci zařízení na veřejnosti

Zástupkyně ředitelky SPC, která je současně vedoucí logopedické sekce centra, je také **koordinátorem logopedické péče v Libereckém kraji**. Zajištěním této péče pověřil Liberecký kraj v minulosti právě naše SPC. Koordinátorka je v pravidelném kontaktu s dalšími krajskými koordinátory, informace, které získává z ústředí, pravidelně předává dalším pracovníkům v Kraji. Svými odbornými názory přispěla k zařazení odborné pozice Školský logoped do legislativy.

Ředitelka SPC je mluvčí AP SPC Libereckého kraje. 9. června proběhlo po delší době setkání pracovníků SPC, s účastí čtyř desítek osob, včetně zástupce odboru školství, mládeže, tělovýchovy a sportu. Pronájem prostor a občerstvení pro účastníky zajistil bezplatně ředitel Základní školy pro tělesně postižené v Liberci, za což mu znovu jménem všech zúčastněných děkujeme. Tématem setkání byla informace ke statutu asociace - Asociace speciálně pedagogických center České republiky je samostatné, dobrovolné a nezávislé sdružení reprezentující názory a postoje pracovníků v oblasti poradenství se zaměřením na speciální školství. Za základní cíl svého působení považuje řešení systémových otázek spojených s funkcí speciálně pedagogických center jako nedílného článku poradenského systému ČR. Mezi hlavní směry práce na nadcházející dvouleté období považujeme asociace vybudování pozice APSPC jako plně relevantního partnera orgánů státní správy a samosprávy stejně jako odborných institucí podílejících se na péči o děti a mládež. Snaha je vyvíjena v oblasti aktivního podílu a spoluúčast na tvorbě a formování koncepce poradenského systému ČR. Dalším cílem je garance asociace v nejasných či ve sporných případech v oblasti speciálního poradenství jak po stránce odborné tak formální, stejně jako iniciace a garance procesu realizace supervizní činnosti u začínajících pracovníků ve speciálním poradenství.

Pracovníkům asociace bylo představeno Stanovisko AP SPC k institucionalizaci asistentů pedagoga v základních školách (ze dne 6. 2. 2023). Dále byli účastníci setkání seznámeni s vydanou Reakcí APSPC k pozměňovacímu návrhu k novele zákona o pedagogických pracovnících (ze dne 23. 2. 2023). Dalšími body bylo např. téma nastavení způsobu poskytování poradenských služeb v SPC v LK a úpravy vzhledem ke specifčnosti klientely daného SP, přínosné bylo projednávání specifických případů z praxe, kazuistiky, diagnostických materiálů, možnosti projektů apod., zkušenosti se zácvikem nových kolegů do SPC, zkušenosti. Setkání bylo ukončeno bohatou diskuzí, s vyjádřením zájmu setkání realizovat pravidelně.

Jedinečným specifikem našeho centra, a to v rámci celé republiky, je nabídka vyšetření vizuálně podpořenou audiometrií, dále jen VPA/VRA (to se nezměnilo ani v tomto sledovaném školním roce). Tento jedinečný přístroj a práce s ním umožňuje odlišit potíže dítěte, způsobené vadou nebo poruchou sluchu od obtíží, které se v chování dítěte projevují obdobně, přestože sluch je nepoškozený, např. děti s narušenou komunikační schopností, s poruchou autistického spektra, děti s hendikepem v oblasti mentálního vývoje, poruchou pozornosti nebo soustředění. Přístroj umožňuje pracovat už s několika měsíčními kojenci, stejně jako s dětmi předškolního, školního věku, s dospívajícími nebo dospělými studenty. Naše dlouholeté zkušenosti s tímto přístrojem nám umožňují přesně odlišit budoucího klienta našeho centra od dítěte s normálním sluchem nebo směřovat rodiče do péče jiného odborníka. Tato práce našeho centra tak přispívá k odhalení dětí se sluchovým hendikepem ve velmi raném věku, k rychlejšímu nasazení kompenzační pomůcky dítěti a dokonce k výběru ideální pomůcky - rodičům pomáháme i s nalezením zdrojů pro finančně náročnější pomůcku. Jinak poté probíhá i včasná spolupráce s rodičem dítěte - ten je metodicky veden ve výchově dítěte, orientuje se lépe v možnostech kompenzačních pomůcek, v možnostech pomoci dítěti začít komunikovat, ať už mluvenou řečí bez dalších alternativních metodik nebo s nimi. Tato péče o dítě se sluchovým hendikepem je v našem centru velmi ojedinělá svou šíří nabídky pomoci, kontinuitou péče a pomoci v rodině i ve školských zařízeních.

Přístroj využíváme také pro ověřování správnosti výběru i nastavení kompenzačních pomůcek dítěte, což přispívá ke zlepšování schopnosti dítěte slyšet mluvenou řeč a lépe jí tím rozumět. Celá tato práce je oceňována foniatry našeho i sousedních krajů, kteří s výsledky našich vyšetření dále pracují ve svých ordinacích, ať už při změně nastavení sluchadel nebo kochleárních implantátů nebo je zahrnují do svých pravidelných kontrol, vyhodnocování další zdravotní péče o pacienta a plánování péče do budoucna.

Výsledky vyšetření tímto přístrojem využívají i pedagogové škol, kteří takové dítě, žáka nebo studenta vzdělávají. Výsledek vyšetření totiž přesně ukazuje, jaké zvuky mluvené řeči dítě může slyšet, a které nikoliv, přestože dítě má nasazená sluchadla nebo zvukový procesor kochleárního implantátu. Z grafu je vidět i to, jak hlasitě musí zvuky být, aby je dítě slyšelo. Rodič i pedagog dostává i podrobné informace o tom, které hlásky dítě slyší, za jakých podmínek je může slyšet a jak tedy dítě slyší slovo, když některé zvuky tohoto slova neslyší, jak toto slovo dítě zapíše. Pro výběr vhodné metody pro vzdělávání i pro správné vyhodnocování výsledků písemných prací dítěte nebo jeho ústního projevu i kvality porozumění je tato informace klíčová.

Toto vyšetření, a zejména výsledky z něj jsou pro nás i pro rodiče ukazatelem dalšího postupu pro vzdělávání (aktivitu nevnímáme jako sociální nebo zdravotnickou službu). Pro další vzdělávání dítěte i jeho pracovní uplatnění je včasné směřování ve výchově naprosto podstatné.

Supervizi této naší péče má pod záštitou liberecký foniatr MUDr. Adam, který stál za nápadem tento přístroj zakomponovat do nabídky péče našeho centra o klienta se sluchovým hendikepem. Spolupráce mezi SPC a ostatními foniatry Libereckého kraje i krajů sousedních je nejen v souvislosti s tímto přístrojem a daty z něj výborná. První verzi tohoto přístroje financoval ze svých zdrojů, pořízení další vylepšené verze našemu centru pomohla financovat nadace Ozvěna.

Logopedické i surdopedické pracoviště využívají diagnostiku porozumění mluvené řeči pomocí počítačové analýzy sledování a pohybu očí klienta (Tobii PCEye), který nespolupracuje (nechce nebo nedokáže spolupracovat) – tato diagnostická metoda pomáhá identifikovat vzdělávací potřeby nemluvicích klientů.

Mezi další významné aktivity našeho centra je **nabídka práce s dítětem dle metodiky Když dítě vidí, co má slyšet** (Nováková, I., Nováková Schöffelová, M., Mikulajová, M.: Když dítě vidí, co má slyšet. Trénink jazykových schopností dle D. B. Elkonina u dětí se sluchovým postižením. Univerzita Karlova, Pedagogická fakulta, 2020. 154 s. ISBN 978-80-7603-184-5), která **vznikla přímo na našem pracovišti** a je výsledkem sedmnáctileté odborné práce hlavní autorky s dětmi se sluchovým a jiným postižením. Dle recenzí odborníků je to publikace, která přináší zcela nové pohledy na vývoj řeči obecně, i na vývoj řeči, který je nějakým způsobem, a z různých důvodů, narušený. Inovativní pohled na specifika vývoje řeči a možnosti kompenzace i reedukace obohacuje i další vědní obory (surdopedie, psychologie, logopedie, lingvistiky).

Na vydanou metodiku **navazuje akreditovaný kurz vzdělávání** pro speciální pedagogy ve školských poradenských zařízeních, pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, existuje a nabízí se varianta metodiky i kurzů je pro Českou i Slovenskou republiku. V obou státech už kurzy proběhly. Specifika práce našeho SPC a jeho propagace mezi odborníky i laickou veřejností tak překračuje nejen hranici Libereckého kraje, ale i hranice státu.

V návaznosti na tuto metodiku a na vzrůstající zájem v odborné veřejnosti byl dále v roce 2022 rozšířen a akreditován navazující kurz - Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina u dětí s narušenou komunikační schopností a sluchovým postižením.

SPC má od svého vzniku vytvořené **webové stránky** www.spcliberec.cz. Tyto stránky informují současné i budoucí klienty o chodu centra, o možných službách centra. Jsou zde oddíly, které veřejnosti pomáhají orientovat se v problémech, které právě je trápí, se kterými potřebují pomoci a které potřebují v současné době řešit. Na webových stránkách jsou k dispozici ke stažení potřebné formuláře a žádosti o vyšetření. Jsou zde pravidelně zveřejňovány aktuální informace, novinky nebo pozvánky na chystané akce.

Pracovnice centra jsou opakovaně zvány např. do místního rádia, nebo do celostátní televize, které připravuje a vysílá programy, zaměřené na vzdělávání. Pokud je tématem rozvoj řeči, školní připravenost, vliv sluchového postižení na vývoj řeči, možnosti vzdělávání u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, případně psychologický aspekt zdravotního postižení nebo zdravotního znevýhodnění, jsou opakovaně zvány pro pozitivní ohlasy posluchačů. Ti oceňují odbornost výkladu, který je ale současně náhledem, podáním i užívaným slovníkem přizpůsobený laické veřejnosti.

12 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích kontrol

Ve sledovaném roce nebyla v organizaci SPC provedena žádná kontrolní činnost ČŠI.

Byla však provedena **kontrola hospodaření organizace příspěvkové organizace kraje (Odbor kontroly KÚ LK) a kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny, obě v srpnu 2023.**

1. Kontrola hospodaření organizace příspěvkové organizace kraje (Odbor kontroly KÚ LK)

Výsledek kontroly: Protokol o kontrole č.j.: OK-70/2:

Věcné a číselné shrnutí nedostatků: nebyly zjištěny nedostatky.

Opatření k nápravě (§ 18 zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě: nebyla uložena žádná opatření k nápravě.

2. Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

Pojišťovna se zaměřila na kontrolu plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování povinnosti plátce pojistného (3. 8. 2023).

Výsledek kontroly: Protokol o kontrole č.j.: VZP-23-04396730-L8CB

- Kontrola oznamovací povinnosti – bez návrhu na opatření.
- Kontrola správnosti stanovení výše vyměřovacích základů a správnosti výše pojistného dle účetní evidence – návrh na opatření – Provádět výpočet pojistného na veřejné zdravotní pojištění v souladu se zákony č. 592/1992 Sb. A č. 48/1997 Sb. Ve znění pozdějších předpisů.
- Kontrola dodržování termínů splatnosti pojistného – bez návrhu na opatření.
- Kontrola podávání přehledů o platbách pojistného – bez návrhu na opatření.

Provedenou kontrolou č. 4198/2023svobi vyplynula zjištění: Ke dni kontroly nebyly zjištěny splatné závazky vůči VZP ČR.

13 Základní údaje o hospodaření zařízení

Tato kapitola, resp. její obsah, je shodný s obsahem Zprávy o činnosti organizace za rok 2022, která byla projednávána v květnu 2022. Protože nedošlo k žádným změnám a opravám, zůstává v platnosti již projednaná verze.

Seznam příloh

- Příloha č. 1** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2022/2023 – pracoviště Elišky Krásnohorské, Liberec
- Příloha č. 2** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2022/2023 – pracoviště Havlíčkova, Česká Lípa
- Příloha č. 3** Výkaz o speciálně pedagogickém centru za školní rok 2022/2023 – pracoviště Nádražní, Semily

VÝKAZ
o speciálně pedagogickém centru
podle stavu k 30. 9. 2023

Speciálně pedagogické centrum

Obec Liberec PSČ 46014
Ulice Elišky Krásnohorské 921/22 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)	Č.části
2023	09	691013861	110021771	01
Správní úřad		Území	Typ	Zřiz.
B51000		CZ0513	K20	7
Druh zdrav. postižení		0		
Samostatnost centra		Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ		
1		N		

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2023

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	8	8	8
Psychologové	0102	1	1	0,8
Sociální pracovníci	0103	1	1	1
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	1

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/23

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívký	ze sl.2									
				mentál. postiž.	sluchové postiž.	zrakové postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiny zdrav. stav	ostatní	
a	b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11	
Běžné třídy	mateřské školy	0201	347	126	2	15	0	318	0	5	0	0	7
	přípravné třídy ZŠ	0201a	5	1	0	0	0	4	0	1	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0202	494	174	6	57	0	381	0	34	0	0	16
	střední školy ⁶⁾	0203	93	28	1	22	0	61	0	8	0	0	1
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Speciální třídy a školy	mateřské školy	0206	114	34	2	7	0	94	0	8	1	0	2
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0207	216	67	17	28	0	124	0	42	1	0	4
	střední školy ⁶⁾	0208	29	11	2	2	0	15	0	9	0	0	1
	konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	0212	29	9	0	8	0	19	0	2	0	0	0	
v tom	intervence do 2 let	0213a	3	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0214a	26	7	0	5	0	19	0	2	0	0	0
	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0217	1327	450	30	139	0	1016	0	109	2	0	31	

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2022/23

	Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
			ambulantně	v terénu
a	b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem	0300	8196	7769	427
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	114	4
	psychologická intervence	0300b	25	2
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	1237	198
	speciálně pedagogická intervence	0300d	583	75
	péče sociálního pracovníka	0300e	5473	13
	kontroly IVP	0300g	135	8
	kontroly PO bez IVP	0300h	503	66
jiná individuální péče	0300i	126	61	
Komplexní diagnostika	0301	33	X	X
Skupinové činnosti s klienty	0308	123	93	30
z ř. 0308	depistáže	0308a	30	30
	reedukační skupiny	0308b	93	0
	ostatní	0308c	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)	0309b	2036	1667	369
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	2914	94
	skupinové	0310b	22	2
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	21	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	1524	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)	0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích	0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření	0317	1534	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	196	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	108	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	74	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	71	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	21	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	84	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci	0318	8	X	X

Ř. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2022/23 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

a			b	číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení ze sl. 2								
					celkem	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	12	0	6	0	6	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	2	0	1	0	0	0	1	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	z běžných tříd SŠ		0605	5	0	1	0	4	0	0	0	0	
	ze spec. tříd a škol SŠ		0606	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	18	1	3	0	12	0	0	0	2	
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		VOŠ	0613	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	17	0	3	0	9	0	5	0	0	
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Celkem			0617	56	1	14	0	32	0	7	0	2	

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2022/23

a		b	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	37	8	0	7	21	9	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	1	0	0	0	1	0	0
	základní školy ⁵⁾	0703	143	50	0	59	71	13	0
	střední školy ⁶⁾	0704	17	5	0	15	2	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	77	30	X	0	61	16	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0709	86	29	X	0	52	33	1
	střední školy ⁶⁾	0710	16	6	X	0	13	3	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	377	128	0	81	221	74	1

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 16.10.2023 10:15:11	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 724327874
			E-mail: novakova@spcliberec.cz

VÝKAZ
o speciálně pedagogickém centru
podle stavu k 30. 9. 2023

Speciálně pedagogické centrum

Obec Česká Lípa PSČ 47001
Ulice Havlíčkova 443/9 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)	Č.části
2023	09	691013861	110021771	03
Správní úřad		Území	Typ	Zřiz.
B51000		CZ0513	K20	7
Druh zdrav. postižení		4		
Samostatnost centra		Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ		
1		N		

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2023

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
<i>a</i>	<i>b</i>	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	2	2	1,2
Psychologové	0102	0	0	0
Sociální pracovníci	0103	0	0	0
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	0,2

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/23

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2									
				mentál. postiž.	sluchově postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiny zdrav. stav	ostatní	
<i>a</i>	<i>b</i>	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11	
Běžné třídy	mateřské školy	0201	29	7	0	0	0	28	0	1	0	0	
	přípravné třídy ZŠ	0201a	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
	základní školy ⁵⁾	0202	84	19	2	0	0	68	1	6	1	0	
	střední školy ⁶⁾	0203	14	5	0	0	0	14	0	0	0	0	
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Speciální třídy a školy	mateřské školy	0206	15	4	0	0	0	15	0	0	0	0	
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	základní školy ⁵⁾	0207	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	
	střední školy ⁶⁾	0208	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	
konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Rodiny, školsky nezařazení	0212	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0		
v tom	intervence do 2 let	0213a	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	v předškolním věku	0214a	1	0	0	0	0	1	0	0	0		
	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	ostatní	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
Celkem	0217	146	36	2	0	0	129	1	7	1	0		

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2022/23

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	694	659	35
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	2	2	0
	psychologická intervence	0300b	1	0	1
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	176	143	33
	speciálně pedagogická intervence	0300d	137	137	0
	péče sociálního pracovníka	0300e	208	208	0
	kontroly IVP	0300g	9	9	0
	kontroly PO bez IVP	0300h	40	40	0
	jiná individuální péče	0300i	121	120	1
Komplexní diagnostika	0301	0	X	X	
Skupinové činnosti s klienty		0308	50	47	3
z ř. 0308	depistáže	0308a	3	0	3
	reedukační skupiny	0308b	47	47	0
	ostatní	0308c	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		0309b	221	193	28
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	431	419	12
	skupinové	0310b	5	4	1
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	252	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	98	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	1	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	8	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	2	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	6	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	5	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	1	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	0	X	X

R. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2022/23 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
a			b	2	2a	3	4	5	6	6a	7	8
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	2	0	0	0	2	0	0	0	0
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k závěrečné zkoušce	z běžných tříd SŠ		0605	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze spec. tříd a škol SŠ		0606	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOS	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ze speciálních tříd a škol	VOS	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	2	0	0	0	1	0	1	0	0
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOS	0613	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		VOS	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem			0617	4	0	0	0	3	0	1	0	0

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2022/23

		Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
a		b	2	3	4	5	6	7	8
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	5	2	0	0	4	1	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0703	26	5	0	7	18	1	0
	střední školy ⁶⁾	0704	7	3	0	7	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOS	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	6	2	X	0	4	2	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0709	4	1	X	0	4	0	0
	střední školy ⁶⁾	0710	0	0	X	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOS	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	48	13	0	14	30	4	0

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 5.10.2023 14:09:23	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 724327874
			E-mail: novakova@spcliberec.cz

VÝKAZ
o speciálně pedagogickém centru
podle stavu k 30. 9. 2023

Speciálně pedagogické centrum

Obec Semily PSČ 51301
Ulice Nádražní 213 Č. p.

Rok	Měsíc	Resortní identifikátor práv. osoby	Identifikační číslo zařízení (IZO)	Č.části
2023	09	691013861	110021771	04
Správní úřad	Území	Typ	Zřiz.	Druh zdrav. postižení
B51000	CZ0513	K20	7	4
Samostatnost centra	Centrum zřiz.při škole podle § 16 odst. 9 ŠZ			
1	N			

I. Odborní pracovníci podle stavu k 30. 9. 2023

	Číslo řádku	Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané
		celkem	z toho ženy	
a	b	2	2a	8
Speciální pedagogové	0101	2	2	2
Psychologové	0102	0	0	0
Sociální pracovníci	0103	0	0	0
Ostatní odborní pracovníci	0105	0	0	0
Administrativní pracovníci	0106	1	1	0,5

Vedoucí pracovník/pracovnice bude vykázán/a podle svého profesního zaměření.

Ř. 0106: Uvedou se pouze administrativní pracovníci, kteří se přímo podílejí na činnosti související s péčí o klienty.

II. Klienti, jimž byla poskytnuta péče ve školním roce 2022/23

	Číslo řádku	Klienti celkem	z toho dívky	ze sl.2									
				mentál. postiž.	sluchové postiž.	zrakově postiž.	vady řeči	tělesně postiž.	s více vadami	s PAS	jiny zdrav. stav	ostatní	
a	b	2	2b	4	5	6	7	8	9	10	10a	11	
Běžné třídy	mateřské školy	0201	35	6	0	0	0	33	0	1	0	0	1
	přípravné třídy ZŠ	0201a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0202	72	21	2	0	0	69	0	1	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0203	6	2	0	0	0	6	0	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0204	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vyšší odborné školy	0205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Speciální třídy a školy	mateřské školy	0206	37	12	0	0	0	36	0	0	0	0	1
	přípravné stupně ZŠ spec.	0206a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0207	6	2	0	0	0	5	0	1	0	0	0
	střední školy ⁶⁾	0208	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0210	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vyšší odborné školy	0211	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Rodiny, školsky nezařazení	0212	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	
v tom	intervence do 2 let	0213a	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	v předškolním věku	0214a	2	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0
	vzdělávání podle § 42 šk. zák.	0215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ostatní	0216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	0217	158	44	2	0	0	151	0	3	0	0	2	

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

III. Činnost speciálně pedagogického centra ve školním roce 2022/23

		Číslo řádku	Počet celkem	v tom	
				ambulantně	v terénu
a		b	2	3	4
Individuální činnosti s klienty celkem		0300	857	805	52
z ř. 0300	psychologická diagnostika	0300a	0	0	0
	psychologická intervence	0300b	0	0	0
	speciálně pedagogická diagnostika	0300c	194	167	27
	speciálně pedagogická intervence	0300d	16	15	1
	péče sociálního pracovníka	0300e	562	552	10
	kontroly IVP	0300g	15	15	0
	kontroly PO bez IVP	0300h	60	52	8
	jiná individuální péče	0300i	10	4	6
Komplexní diagnostika		0301	6	X	X
Skupinové činnosti s klienty		0308	2	2	0
z ř. 0308	depistáže	0308a	0	0	0
	reedukační skupiny	0308b	2	2	0
	ostatní	0308c	0	0	0
Služby pedagogickým pracovníkům (metodické konzultace a jiné služby)		0309b	185	150	35
Poradenské činnosti se zákonnými zástupci	individuální	0310a	218	204	14
	skupinové	0310b	13	8	5
Ostatní odborné činnosti	publikační činnost, metod. materiály	0311	0	X	X
	stáže studentů (hodin)	0314a	4	X	X
Pobytové akce (s dětmi, žáky, rodiči ap.)		0315	0	X	X
Počet osobodní pracovníků na pobytových akcích		0316	0	X	X
Zprávy a doporučení pro vzdělávací/výchovná opatření		0317	178	X	X
z toho	doporučení k zařazení do speciální třídy/školy	0317a	25	X	X
	doporučení funkce asistenta pedagoga	0317b	9	X	X
	doporučení vzdělávání podle IVP	0317c	5	X	X
	doporučující posouzení k odkladu školní docházky	0317d	12	X	X
	doporučující posouzení k individ. vzdělávání podle § 41 ŠZ	0317e	0	X	X
	doporučení pedagogické intervence (PO)	0317f	1	X	X
	doporučení předmětu speciálně pedagogické péče (PO)	0317g	12	X	X
Odborné podklady pro orgány veřejné moci		0318	0	X	X

Ř. 0317a: Rozumí se doporučení pro zařazení klienta do třídy nebo školy zřízené podle § 16 odst. 9 ŠZ.

VI. Klienti, kterým bylo ve školním roce 2022/23 vydáno doporučení k úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání pro žáky se SVP

a			Číslo řádku	Klienti, kterým bylo vydáno doporučení								
				celkem	ze sl. 2							
					mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	s vadami řeči	tělesně postižení	s více vadami	s PAS	ostatní
b			2	2a	3	4	5	6	6a	7	8	
Doporučení k maturitní zkoušce	z běžných tříd	střední školy	0601	2	0	0	0	2	0	0	0	
		konzervatoře	0602	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ze speciálních tříd a škol	střední školy	0603	0	0	0	0	0	0	0	0	
		konzervatoře	0604	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doporučení k závěrečné zkoušce	z běžných tříd SŠ		0605	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ze spec. tříd a škol SŠ		0606	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doporučení k absolutoriu	z běžných tříd	VOŠ	0607	0	0	0	0	0	0	0	0	
		konzervatoře	0608	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ze speciálních tříd a škol	VOŠ	0609	0	0	0	0	0	0	0	0	
		konzervatoře	0610	0	0	0	0	0	0	0	0	
Doporučení k přijímacímu řízení	do běžných tříd	střední školy	0611	2	0	0	1	0	1	0	0	
		konzervatoře	0612	0	0	0	0	0	0	0	0	
		VOŠ	0613	0	0	0	0	0	0	0	0	
	do speciálních tříd a škol	střední školy	0614	0	0	0	0	0	0	0	0	
		konzervatoře	0615	0	0	0	0	0	0	0	0	
		VOŠ	0616	0	0	0	0	0	0	0	0	
Celkem			0617	4	0	0	0	3	0	1	0	

VII. Klienti, kterým byla vydána doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školním roce 2022/23

a		Číslo řádku	Počet klientů s přiznaným stup. PO		Přiznaný převažující stupeň podpůrných opatření				
			celkem	z toho dívky	1. stupeň ⁸⁾	2. stupeň	3. stupeň	4. stupeň	5. stupeň
Pro běžné třídy	mateřské školy	0701	4	2	0	1	3	0	0
	přípravné třídy ZŠ	0702	1	0	0	1	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0703	15	4	0	2	10	3	0
	střední školy ⁶⁾	0704	2	1	0	2	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0705	0	0	0	0	0	0	0
	VOŠ	0706	0	0	0	0	0	0	0
Pro speciální třídy a školy	mateřské školy	0707	16	3	X	0	16	0	0
	příprav. st. ZŠ spec.	0708	0	0	X	0	0	0	0
	základní školy ⁵⁾	0709	5	2	X	1	2	2	0
	střední školy ⁶⁾	0710	0	0	X	0	0	0	0
	konzervatoře ⁶⁾	0711	0	0	X	0	0	0	0
	VOŠ	0712	0	0	X	0	0	0	0
Pro školská zařízení ⁷⁾		0713	0	0	0	0	0	0	0
Celkem		0714	43	12	0	7	31	5	0

⁵⁾ Včetně žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁶⁾ Bez žáků nižšího stupně 6-8letých gymnázií a 1. – 4. roč. 8letého studia na konzervatoři.

⁷⁾ Uvedou se klienti, kterým bylo samostatně vydáno doporučení pro vzdělávání žáků se SVP ve školském zařízení.

⁸⁾ Uvedou se ti klienti, kteří měli na doporučení pro vzdělávání vydaném SPC uveden převažující stupeň podpory 1.

Odesláno dne: 16.10.2023 10:21:53	Razítko:	Podpis ředitele zařízení:	Výkaz vyplnil (jméno): Ivana Nováková
			Telefon (vč. linky): 724327874
			E-mail: novakova@spcliberec.cz